

Nr. 3841/ 10.10.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesorat din data de 10.10.2025

Aprobat în C. A. din data de 10.10.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2025-2030

Comisia de revizuire: Pîrvu Gianina- director

Barbu Cătălin – director adjunct

Corcoveanu Marinela – Responsabil CEAC

Diaconu Rodica – Responsabil mediu

Moraru Mirela – Consilier educativ

CUPRINS

ARGUMENT - CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE	4
FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR	7
CONTEXT LEGISLATIV	9
CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A LICEULUI	11
<i>I.1 Prezentare generală</i>	11
<i>I.2. Scurt istoric</i>	12
<i>I.3. Oferta educațională</i>	15
<i>I.4. Cultura organizațională</i>	21
CAPITOLUL II: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	29
<i>II.1 Informații de tip cantitativ</i>	30
<i>II.2 Informații de tip calitativ</i>	39
CAPITOLUL III: DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	42
CAPITOLUL IV: ANALIZA SWOT	49
CAPITOLUL V: STRATEGIA LICEULUI	58
CAPITOLUL VI: ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE.....	63
CAPITOLUL VII: CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI	85
ANEXĂ – BUGETUL ESTIMAT	

MOTTO: „Știința înseamnă putere, educația înseamnă libertate.”

Colegiul Național ”Radu Greceanu” Slatina



ARGUMENT - CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2025 – 2030 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează unitatea de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

În contextul ofertei educaționale, Colegiul Național "Radu Greceanu" Slatina este o unitate liceală reprezentativă, conform rezultatelor obținute de-a lungul anilor.

Specializările oferite de unitatea noastră conduc spre achiziționarea de informații din domeniile fundamentale ale cunoașterii cu scopul de a forma la elevi un orizont cultural valoros și divers, care să le faciliteze adaptarea și integrarea în societatea contemporană marcată de competiție, de continuă prefacere și aliniere la cerințele UE.

Specializările oferite de unitatea noastră asigură dobândirea competențelor necesare pentru susținerea examenului de bacalaureat și continuarea studiilor în învățământul superior, cu deschidere spre domenii socio-economice de viitor.

Prin spectrul larg de discipline și cursuri opționale, fiecare elev este ajutat să-și descopere și să-și dezvolte tipul de inteligență dominant, să-și probeze potențialul intelectual în funcție de motivațiile personale și de cerințele comunității, ale societății în general.

Un alt deziderat educațional a unității noastre este și dezvoltarea capacității de adaptare și orientare în societate, precum și dezvoltarea abilităților de interrelaționare cu alte culturi și civilizații.

Unitatea noastră urmărește și obiectivul de a crea un cadru deschis spre calitate și competiție, spre valorile democrației și ale civilizației umane. Unitatea funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a unității, al personalului, al elevilor, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

S-au reformulat țințele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Proiectul de Dezvoltare Instituțională 2024-2028 să răspundă nevoilor liceului și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Motivarea necesității, fezabilității și a oportunităților PDI:

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al unității reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative.

Acesta:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare).
- Oferă colectivului unității posibilitatea participării la schimbare.
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității liceului.
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii.
- Asigură dezvoltarea personală și profesională.
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii unității în întregul ei.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la

învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului unității și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al liceului reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al unității ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea liceului pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a unității, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși “un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În același timp, apreciem că proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare și se bazează pe realizările acestuia.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al unității, este dificil să realizăm o radiografie completă și complexă referitor la realizarea ȋntelilor startegice propuse ȋn precedentul proiect de dezvoltare instituȋională, dar sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, ȋn mod corect.

Ținte strategice din vechiul PDI sunt:

T.S.1. Asigurarea unui management instituȋional eficient și efice, transparent și participativ;

T.S.2. Ȇmbunătăȋirea calității și eficienȋei procesului educaȋional capabil să asigure ȋmplinirea elevilor pe plan personal, social și profesional;

T.S.3. Dezvoltarea ofertei educaȋionale adaptată cerȋnȋelor pieȋei muncii și nevoilor, intereselor și aspiraȋiilor elevilor;

T.S.4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, ȋncurajarea cooperării europene, ȋnvăȋării pe tot parcursul vieȋii, promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetăȋeniei active și facilitarea unui acces cât mai larg la resursele educaȋionale din Europa.

Considerăm că „ȋncadrarea cu personal didactic cu o ȋnaltă pregătire știinȋifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecȋionare și formare continuă” stă ȋn puterea unităȋii, avȋnd ȋn vedere că la nivelul școlii sunt ore vacante doar la o singură disciplină - muzică, unde nu avem titular, orele fiind acoperite de un cadru didactic asociat. Toate orele sunt acoperite ȋn prezent de personal calificat 100%. Perfecȋionarea continuă se poate realiza prin ȋncurajarea cadrelor didactice existente să participe ȋn mod la cursuri perfecȋionare.

Ȇpreciem, că mobilierul unităȋii este corespunzător și de aceea este necesară ȋntreȋinerea acestuia. Dotarea liceului cu echipamente informatice, care sunt folosite atȋt pentru activităȋile de abilitare computerială a elevilor, a cadrelor didactice, cât și pentru activităȋile desfășurate de serviciile administrative ale liceului (secretariat, contabilitate, conducerea unităȋii) este relativ optimă cantitativ, ȋnsă, cu siguranȋă trebuie ȋmbunătăȋită calitatea.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul Colegiului Naȋional ”Radu Greceanu” Slatina, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și ȋmbunătăȋirea activităȋii unităȋii:

- Crearea și menȋinerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui ȋnvăȋământ de calitate;

- Promovarea și participare cadrelor didactice la cursuri privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi sau integrarea elevilor cu CES, educația incluzivă, interculturală, cursuri de mentorat didactic;
- Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;
- Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- Corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Școlii cu oferta educațională a unității;
- Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică;
- Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului unității prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- Susținerea performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea și participarea la olimpiade, concursuri, competiții;
- Promovarea serviciilor educaționale adaptate la elevii cu cerințe educaționale speciale, la grupurile vulnerabile de elevi din unitatea școlară;
- Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- Prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
- Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic și crearea de oportunități de formare continuă;
- Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
- Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
- Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;

- Promovarea imaginii unității în comunitatea locală și județeană;
- Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- Asigurarea consultanței și sprijinirea conducerii unității de învățământ în vederea dezvoltării de parteneriate active cu autoritățile și comunitatea locală;
- Creșterea calității procesului de formare continuă prin activități metodico-științifice;
- Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă;
- Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
- Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
- Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

- Ordinul nr. 5726/ 2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Legea Educației Naționale nr. 198/2023, actualizată în 2025
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu completările și modificările ulterioare;

- Ordinul nr. 4224/2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
- Ordinul nr. 4742/2016 pentru aprobarea Statutului elevului;
- Ordinului nr. 5.154/2021 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5349/2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare a programului Școala după școală;
- Ordinul nr. 6143/2011 privind aprobarea Metodologia de evaluare anuală a personalului didactic și didactic auxiliar;
- Legea nr. 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 4050/2021 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare și control și al personalului de cercetare din învățământul de stat;
- Ordinul nr. 3844/2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- OUG 75/2005 privind asigurarea calitatii în educație, aprobată prin Legea 87/2006, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Hotărârea nr.1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;

- Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. nr. 5098/2009 privind aprobarea de programe școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar.



CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A LICEULUI

I.1 Prezentare generală

Titlatura oficială a unității: Colegiul Național "Radu Greceanu" Slatina

Adresa: Strada Nicoale Bălcescu nr. 8, jud. Slatina, jud. Olt

Tipul unității: unitate de învățământ de stat; colegiu teoretic

Telefon/fax: 0349/416806; 0249/ 434710

E-mail: c.n.r.g.2014@gmail.com

Web site: cnrg.ro

Limba de predare: română

I.2. Scurt istoric

De ce ne numim „Radu Greceanu”?

„Numele lucrurilor se dau prin convenție”, afirma Hermogenes, unul din personajele dialogului „Cratylus”, scris de Platon în urmă cu peste 2400 de ani. Oare când s-a făcut această convenție pentru ca Gimnaziul Real din Slatina, înființat, potrivit mărturiilor existente, în anul 1884, adică în urmă cu 139 ani, să se numească Radu Greceanu ?

Cine a fost Radu Greceanu ?

Radu Greceanu (c. 1655 - c. 1725) a fost un cronicar muntean ce cunoștea profund limba și cultura greacă, autor al cronicii "Viața lui Constantin Brâncoveanu" din anul [1711](#) și al manuscrisului "Letopisețul de la descălecarea cea dintâiu a românilor și așezarea lor în Țara Românească", care, din păcate, s-a pierdut.

S-a ocupat timp de peste un deceniu de traducerea și tipărirea unor lucrări de cult, acțiune inițiată de domnitorul Șerban Cantacuzino, al cărui program politic urmărea întărirea ortodoxismului în zona Balcanilor drept armă împotriva turcilor.

În 1693, Radu Greceanu devine cronicarul oficial al domniei lui Constatin Brâncoveanu, calitate păstrată până la sfârșitul tragic al domnitorului în 1714. Portrivit cercetătoarei Aurora Ilieș, este plauzibilă ipoteza surghiunului lui Radu Greceanu în Asia Mică drept consecință a fidelității sale față de domnitor.

Logofătul Radu Greceanu, împreună cu fratele său, logofătul Șerban Greceanu, au luat parte, alături de stolnicul [Constantin Cantacuzino](#) și cu sprijinul arhiereului Ghermano de Nyssa (directorul Academiei grecești din Constantinopol) și al lui Sevastos Kymenites (directorul școlii grecești din București) la traducerea Bibliei de la București - prima ediție integrală în limba română a textului Sfintei Scripturi. Cartea a fost tradusă după textul Septuagintei și a apărut la 1688.

În 1884, prin stăruința unui grup de boieri luminați din partea locului, între care se detașează familia Protopopescu (Tache Protopopescu, fratele mai mic al omului politic Nae Protopopescu, având rolul esențial), se înființează „Gimnaziul Real” din Slatina al cărui continuator direct este astăzi Colegiul Național „Radu Greceanu”.

Această instituție gimnazială apărea într-un moment în care pe harta Regatului României nu erau decât 6 gimnazii reale și 12 gimnazii umaniste iar în Slatina funcționau 2 școli de băieți, 2 școli de fete și Școala Practică de Agricultură de la Strehareți, înființată în 1883.

În 1914, Gimnaziul Real din Slatina a devenit Liceul Real – Uman Slatina, conceput ca o școală superioară celor publice.

Construcția ansamblului liceal „Radu Greceanu” - așa cum se înfățișează azi - s-a desfășurat (cu pauze normale de non-construcție) pe o durată de 90 de ani: 1889 - punerea pietrei de temelie pentru Gimnaziul Real, 1979 - darea în folosință a ultimului din cele patru impunătoare imobile ale liceului.

Construcția gimnaziului a început în luna august a anului 1889 și s-a încheiat în toamna anului 1891, realizându-se clădirea centrală cu latura din față etajată, cele două aripi fără etaj și fără cele două încăperi (dreapta - stânga) ce i s-au alăturat mulți ani mai târziu. În această primă etapă de construcție se realizează și imobilul cu sala de sport și săli de clasă la etaj (clădire oarecum solitară pe care elevii anilor '60 - '70, considerându-se niște "locatari" damnați, au asociat-o cu o închisoare, numind-o... **Bastilia**, nume folosit și astăzi de toată școala). Aceasta este infrastructura gimnaziului real din Slatina, la nașterea sa ca instituție școlară.

Sub supravegherea strictă a lucrărilor de către directorul Traian Biju, se realizează supraetajarea aripii drepte - est (1923 - 1925), a aripii stângi - vest (1925 - 1926) și totodată în vara anului 1925 se reconstruiește, într-o variantă confortabilă, scara centrală pentru accesul profesorilor la etaj (așa cum o avem și azi). Toate acestea constituie a doua etapă în realizarea infrastructurii Liceului "Radu Greceanu". După ridicarea etajelor pe cele două aripi ale clădirii centrale, se construiesc pe exteriorul ei 53 de contraforți de siguranță a căror masivitate conferă construcției o identitate arhitectonică unică în această parte a Munteniei și Olteniei.

În istoria infrastructurii liceului urmează apoi alte două momente de relevanță importantă: mai întâi, reconstrucția din temelie a amfiteatrului și apoi ridicarea celui de-al treilea imobil, care s-a numit, după destinația sa directă, câteva decenii la rând, internatul liceului (bucătărie, cămări, pivniță, dormitoare, infirmerie, sufragerii, și spălătorie). Construcția acestor două obiective marchează cea de-a treia etapă infrastructurală, despărțită de cea anterioară de o pauză de numai 7 ani. Directorul (pentru puțin timp) Toma Vasilescu declanșează în anul 1933 ridicarea din temelii, cu dimensiuni amplificate, a amfiteatrului (distrus în timpul ocupării de către Școala de meserii): 400 de locuri, parter și balcon, scenă spațioasă, fosă pentru orchestră, culise în dreapta și în stânga scenei. Este amfiteatrul așa cum îl avem și azi, după 70 de ani: o realizare oportună care venea să întâmpine și să găzduiască aniversarea celor 50 de ani de la înființarea instituției (1934). Piatra fundamentală a internatului se pune la 5 august 1937. În vara anului următor, internatul era ridicat.

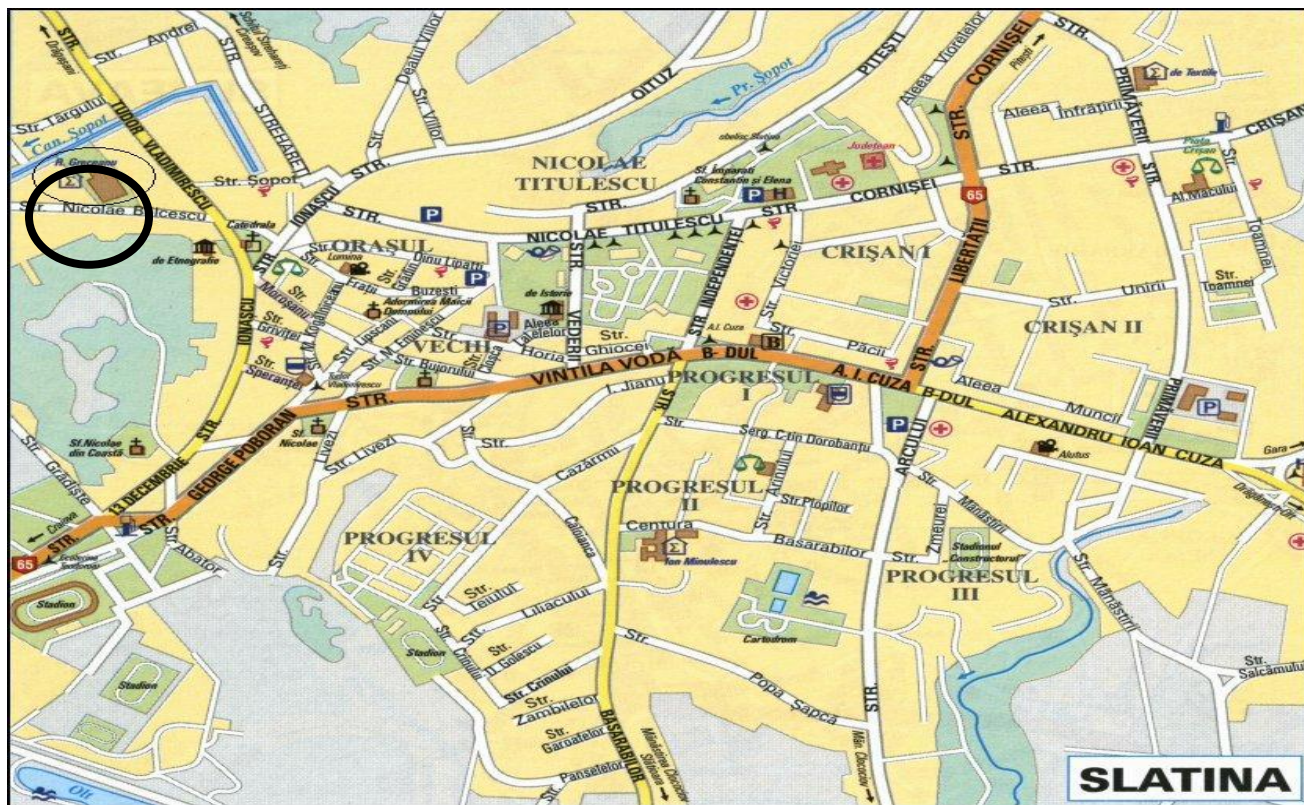
În holul de la intrare se înscrie în mozaic "Al. Iliescu" - 1937. Era o firească îndatorire morală, care amintea cel puțin faptul (dacă nu mai mult) că primul internat al Liceului "Radu Greceanu", cel din str. Obrocari, s-a datorat exclusiv acestui nume. Capacitatea de cuprindere - 120 de locuri.

În anul școlar 1958 - 1959, populația școlară a Liceului "Radu Greceanu" atinge un procent spectaculos de creștere, ca rezultat al fuziunii sale cu liceul de fete (singurul liceu de fete din Slatina, azi Școala Generală Nr. 1). Acesta este momentul când se realizează mixtarea la nivelul întregii țări (băieți și fete în același liceu) - pentru prima dată - în istoria învățământului liceal românesc. Numărul total al elevilor interni în anii '60 - '70 a fost de 300 - 400, uneori depășindu-se această cifră. Aceste împrejurări au condus la ideea construcției unui al doilea internat care - de data aceasta - să fie destinat exclusiv pentru dormitoare și să aibă cea mai mare capacitate posibilă. Lucrările la acest al patrulea imobil și ultim din ceea ce constituie în accepția globală - Liceul "Radu Greceanu", încep în 1975 cu așezarea fundației, în spațiul liber, paralel cu aripa dreaptă (est) a clădirii centrale, iar în februarie 1979, construcția este încheiată și astfel liceul dispunea acum de un al doilea internat - parter plus trei etaje, cu dormitoare pentru 104 elevi (etajul I) și pentru 200 de elevi (etajele II și III), adică în total 304 locuri.

Colegiul este situat, în partea veche a orașului, într-o zonă liniștită, cu încărcătură istorică și arhitecturală deosebită, multe construcții din zonă fiind declarate monumente istorice, obiective de patrimoniu arhitectural.

Deși nu este amplasat în zona centrală a municipiului (construcția noilor cartiere s-a făcut centrifug, în apropierea zonei industriale a orașului) colegiul se adresează unei populații școlare situate în toate cartierele, deserving și împrejurimile acestuia pe o rază de 30 km². Faptul că liceul nostru continuă să fie asaltat de elevii cei mai buni dovedește că nevoia de educație este reală și intensă iar performanța realizată în colegiu atrage ca un magnet.

Accesul se realizează prin strada Nicolae Bălcescu. Elevii se pot deplasa la școală cu autobuzele societății locale de transport care au stație în imediata apropiere a liceului, aproximativ 100 m de liceu.



1.3. Oferta educațională

Colegiul Național "Radu Greceanu" Slatina vă așteaptă cu o ofertă educațională diversificată și de calitate, care să asigure atingerea standardelor de învățare și promovarea valorilor europene într-un climat de siguranță fizică și psihică.

Colegiul Național "Radu Greceanu" Slatina își propune pentru anul școlar 2024-2025:

- să imprime viziunea și misiunea unității tuturor factorilor interesați;
- să stabilească împreună cu personalul unității obiective și să articuleze aceste obiective cu claritate, responsabilitate, convingere;
- să facă cunoscute în profunzime curriculum-ul școlar și ofertele curriculare și extracurriculare de la nivelul fiecărei clase;
- să încurajeze munca în echipă la toate nivelurile unității școlare;
- să stimuleze practica reflexivă și autoevaluarea în echipă;
- să promoveze profesionalizarea și perfecționarea continuă a personalului didactic;

- să promoveze un climat educațional bazat pe respect, încredere și înțelegere;
- să promoveze educația interculturală, educația non-violență, educație anti-bullying și toleranță, educația pentru mediu, educația pentru sănătate, educație pentru carieră, educație anteprenorială;
- să motiveze personalul și să cultive sistematic forme de recunoaștere și de celebrare a succesului;
- să cultive participarea părinților și comunității la viața liceului, dar și deschiderea serviciilor unității către comunitate;
- să promoveze utilizarea eficientă a resurselor unității.

Colegiul Național "Radu Greceanu" Slatina oferă egalitate de șanse elevilor, satisfăcând dorința fiecăruia de a se simți competent în a deține și a folosi informația. Trăind într-o comunitate multietnică, elevii învață să fie toleranți și respectuoși cu ceilalți, să prețuiască valorile unanim acceptate dar și pe acelea ale spațiului în care s-au născut. Dascălii noștri îi educă astfel încât să poată lua decizii în privința propriului destin.

Oferta educațională a Colegiului Național "Radu Greceanu" Slatina este definită în funcție de opțiunile elevilor și ale părinților, DE resursele umane, materiale și financiare disponibile la nivelul școlii.

- Accesul în clasa a V-a se face pe baza înscrierilor, în limita locurilor, conform legii
- Accesul în clasa a IX-a, se face prin repartizarea computerizată națională, în limita locurilor – 26, elevii romi și elevii cu CES beneficiind de câte 1 loc clasă și în baza procedurilor de repartizare aleatorie a elevilor, conform ordinului 3945/ 2024.

La nivelul școlii se face o repartizare suplimentară a elevilor/ clasă/ specializare, în funcție de media de la admiterea computerizată, ca prim criteriu și al doilea criteriu, clasa solicitată de elevi. S-a realizat de 8 ani acest lucru, din dorința de a răspunde solicitărilor elevilor de a face parte dintr-un anumit colectiv, în funcție de încadrare.

	LICEUL							
Liceu	Profil teoretic: umanist/ realist							
	Profil/ specializare	Număr clase	Număr total locuri	Număr total locuri ocupate cu elevi romi	Număr total locuri ocupate cu elevi cu CES	Nr. locuri ocupate de elevi olimpici	Media ultimului admis în 2025	Observații
	Filologie	2	52	2	1	1	8,35	
	Filologie- intensiv engleza	1	26	0	1	0	8,35	
	Științe ale naturii	1	26	0	0	0	8,85	
	Matematică - informatică	3	78	0	1	0	8,65	1 clasă – matematică informatică- intensiv informatică
Gimnaziu	1 clasă a V-a, 2 clase a VI-a, 2 clase a VII-a, 1 clasă a VIII-a							
Contact	Strada: Nicoale Bălcescu nr. 8 Telefon: 0349434710 Adresa e-mail: c.n.r.g.2014@gmail.com/ colegiul.greceanu@isjolt.ro							

Pentru anul școlar 2025 – 2026, conform planului de școlarizare aprobat, oferta de școlarizare este:

- 1 clasă a V-a - 27 elevi
- 2 clase a VI-a – 37 elevi
- 2 clase a VII-a - 49 elevi
- 1 clasă a VIII-a - 26 elevi
- 7 clase a IX-a - 189 elevi
- 7 clase a X-a - 211 elevi
- 7 clase a XI-a - 203 elevi
- 7 clase a XII-a - 189 elevi

Oferta curriculară a Colegiului Național "Radu Greceanu" Slatina urmărește ca și în anul școlar 2025 – 2026 să utilizeze cu maxim de randament resursele umane și materiale în scopul de a răspunde nevoilor și intereselor elevilor și părinților prin:

- Existența unui curriculum nucleu aplicat creativ, conform metodologiei în vigoare;
- Programe CDȘ elaborate de cadrele didactice în funcție de opțiunile elevilor și ale părinților;
- Existența unor programe guvernamentale pentru sprijinirea elevilor provenind din medii

sociale defavorizate;

- Aplicarea unor strategii adecvate profilului și nivelului elevilor și a unui demers didactic informativ-formativ;
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examene, concursuri, olimpiade;
- Existența unor activități extracurriculare atractive;
- Gamă variată de cursuri oferite de C.C.D. pentru perfecționarea cadrelor didactice/

Relații de colaborare

Parteneriatele sunt active. Colegiul Național "Radu Greceanu" Slatina a dezvoltat și continuă să dezvolte relații reale și autentice de parteneriat cu toate instituțiile și unitățile administrației locale și centrale:

1. Inspectoratul Școlar Județean Olt
2. Primăria Municipiului Slatina
3. Poliția Municipiului Slatina
4. Judecătoria Slatina
5. Spitalul Județean de Urgență Olt
6. Palatul Copiilor Slatina
7. Muzeul Județean Olt
8. Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Olt
9. Crucea Roșie Olt
10. Academia de Studii Economice București
11. Politehnica București
12. Facultatea de Energetică București
13. Facultatea de Automatică și Calculatoare, București
14. Facultatea de Mecanică – Pitești
15. Facultatea de Horticultură, Craiova
16. Universitatea Craiova -Facultatea de Științe
17. Centrul de Dezvoltarea Intracomunitară
18. Fundația "Profesor Coman"
19. Fundația "Educația este putere"
20. Asociația PHOTROGRAFF

- 21. Asociația PRO-Voluntariat
- 22. TMK ARTROM Slatina
- 23. Prismian S.A. Slatina
- 24. Licee și școli gimnaziale

etc.

Colegiul Național "Radu Greceanu" Slatina cultivă un mediu fizic și psihosocial caracterizat prin:

- ✓ organizarea și pavoazarea tuturor spațiilor unității pentru a promova apartenența, incluziunea școlară, diversitatea culturală și învățarea continuă;
- ✓ respectul față de vizitatori (prezența indicatoarelor pentru orientarea către diferite spații din unitate: cancelarie, săli de clasă, panouri de afișaj accesibile tuturor);
- ✓ spații școlare încălzite și luminate corespunzător, dotate cu echipamente și materiale care sprijină învățarea și cu mobilier de mărime adecvată, potrivit pentru activități individuale și de grup;
- ✓ accesibilitatea tuturor spațiilor educaționale și resurselor unității pentru toți elevii și profesorii;
- ✓ asigurarea unui mediu pozitiv de interacțiune și învățare, bazat pe reguli clare, negociate, înțelese și acceptate de către elevi și profesori;
- ✓ percepția pozitivă a profesorilor și elevilor asupra mediului școlar.

RESURSE UMANE

Unitatea noastră are personal didactic, personal didactic auxiliar și nedidactic care:

- dezvoltă sentimente de apartenență față de unitate școlară;
- manifestă respect față de beneficiarii educației și față de resursele unității;
- cooperează cu toți factorii interesați de la nivelul unității și comunității;

Personal didactic de predare:

- 56 profesori dintre care 48 sunt titulari, 2 suplinitori calificat, 1 detașat, 3 profesori asociați
- 51 profesori au gradul didactic I;
- 2 profesor cu gradul didactic II;
- 2 profesor grad definitiv
- 1 profesor sunt debutant;

- 3 profesori cu doctorat;

RESURSE MATERIALE

Unitatea oferă: spații curate și îngrijite – exigență și disciplină, activități de remediere școlară, activități de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță, un mediu incluziv care facilitează implicarea părinților și a membrilor comunității.

REPARTIZAREA SĂLILOR

Nr. crt.	Sala de clasă	Etaj
	Corpul Central	
	Sala 1 – Sala 9	Parter
	Sala 14 – Sala 22	Etajul 1
	Sala 10 – Sala 11	Parter/ exterior dreapta
	Sala 12 – Sala 13	Parter/ exterior stânga
	Laborator Chimie	Parter
	Laborator fizica	Etajul 1
	Laborator biologie	Etajul 1
	Cabinet chimie	Parter
	Cabinet biologie	Etajul 1
	Cabinet fizică	Etajul 1
	Cabinet limbi modene	Mansardă
	Cabinet matematică	Mansardă
	Cabinet socio-umane	Mansardă
	Cabinet limba română	Mansardă
	Club ARTE	Mansardă
	Biblioteca	Etajul 1
	Secretariat	Parter
	Amfiteatru	Parter
	Cabinet Consiliul Școlar al Elevilor	Mansardă
	Clădirea Internat	
	Sala 23 – Sala 27	Parter

	Laborator informatică 1	Etajul 1
	Laborator informatică 2	Etajul 1
	Laborator informatică 3	Etajul 1
	Laborator informatică 4	Etajul 1
	Laborator informatică 5	Etajul 1
	Cabinet informatică	Etajul 1
	Cabinet limba germană	Etajul 1
	Cabinet psihopedagogic	Etajul 2
	Sala lectură 1	Etajul 2
	Sala lectură 2	Etajul 3
	Club robotică 1	Etajul 1
	Club robotică 2	Etajul 3
	Cabinet medical	Parter
	Cabinet stomatologic	Parter
	Contabilitate	Parter
	Casierie	Parter
	Clădirea Cantină	
	Sala multimedia	Parter
	Sala 28- Sala32	Etajul 1

I.4. Cultura organizațională

Cultura organizațională în unitatea noastră de învățământ are valențe multiple. Având în vedere numărul mare de cadre didactice (56) și de elevi (860), posibilitățile de dezvoltare ale creativității individuale prin acceptarea unor noi concepte, roluri sau modele exemplare au o largă paletă de manifestare, atât în cadrul colectivului de cadre didactice cât și în cel al grupurilor de elevi.

În prezent în unitatea noastră încercăm să facem cunoscute și acceptate noi norme, noi valori, noi reprezentări și înțelesuri care, în speranța că vor fi împărtășite de toți membrii organizației, să formeze structura de bază a culturii și care să fie implementată în mediul social.

Consiliul Profesorat și Consiliul de Administrație au încercat să facă aceste norme mai maleabile, să le dea o accepțiune mai umană, să creeze o mai mare apropiere, o mai largă cunoaștere și o mai bună posibilitate de comunicare, atât între cadrele didactice, între cadrele didactice și elevi, cât și între elevi.

Ne străduim ca toți să înțeleagă și sperăm să și accepte un nou set de valori legate indisolubil de idealurile grupului nostru, având astfel posibilitatea de a alege între mai multe alternative, de a acționa. Motivația interioară a fiecăruia poate avea un rol decisiv.

Numărul mare de membri din organizația noastră nu presupune o cultură monolitică și coerentă, ci reprezintă o aglomerare de grupuri culturale diferite ca dimensiuni, dar articulate printr-o serie de trăsături comune. Ca și în cazul personalității umane, organizația noastră este diferențiată de alte organizații din unitățile școlare, prin ceea ce o singularizează: preferințele profesorilor, elevilor și părinților, valoarea sau imaginea școlii.

Trebuie să fie în atenția noastră permanent identificarea acelor elemente culturale esențiale în vederea folosirii căilor adecvate de schimbare a ceea ce este de schimbat și de păstrare a ceea ce este de păstrat.

Colegiul Național „Radu Greceanu” este o instituție cunoscută în județul Olt, în țară și dincolo de granițele țării, ca o unitate de tradiție, reprezentativă pentru învățământul din județ și din țară, este, ceea ce se cheamă în termeni de specialitate, un „brand”.

Tradiția este clădită pe munca a zeci de generații de elevi care, îndrumați de profesorii ce au slujit acest lăcaș de învățătură, și-au pus adânc amprenta asupra personalității lor. Tradiția nu înseamnă pentru C.N.R.G. încremenire în mentalități și metode de lucru învechite, ci cultivarea perpetuă a valorilor consacrate și care au făcut să se vorbească de **„Spiritul Liceului Radu Greceanu”**. Asemenea valori sunt rigoarea științifică, disciplina, seriozitatea, cultul lucrului bine făcut și exigența. În școala noastră au fost respinse întotdeauna incompetența, nereseriozitatea, superficialitatea, lucrul făcut de mântuială, precum și indulgența, atât de dăunătoare în formarea unei personalități puternice.

Devotat acestor valori, colectivul de la C.N.R.G., profesori și elevi deopotrivă, au tranzitat cu bine prin toate meandrele generate de schimbările, mai mult sau mai puțin inspirate, petrecute în învățământul românesc de-a lungul timpului și suntem încrezători că o vor face în continuare.

Colegiul Național ”Radu Greceanu” Slatina promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului

educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, olimpiadele și concursurile școlare.

Regulamentul intern a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului Intern sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic. În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale.

Managementul democratic aplicat a creat posibilitatea de participare directă a colectivelor de părinți la luarea actului decizional și stabilirea obiectivelor de viitor din cadrul programelor de dezvoltare.

Directorul liceului colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea liceului, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Strategia de bază adoptată de colectivul de manageri și colectivul de cadre didactice în stabilirea orientării de viitor a proiectelor de dezvoltare, o reprezintă colaborarea cu consiliul local, organizații culturale, ONG-uri, unități școlare din țară și străinătate, precum și alți factori de interes local.

Curriculum-ul elaborat de școală este realizabil pe baza programului de colaborare dintre colectivele de elevi, profesori și părinți, ce prevede adaptarea ofertei de învățare la nevoile și interesele elevilor, dar și la abilitățile cadrelor didactice.

Calitatea activității școlare desfășurate la C.N.R.G. este validată de rezultatele obținute de-a lungul celor peste 135 de ani de activitate, prin performanțele elevilor la bacalaureat, la examenele de admitere în învățământul superior, la olimpiadele și concursurile școlare naționale și internaționale. Ea este probată și de numărul mare de absolvenți din anii de după 1990 care sunt studenți de frunte ai facultăților de prestigiu din țară și străinătate, doctoranzi și doctori în științe, specialiști de înaltă clasă în domeniile pe care și le-au ales, în țară și peste hotare.

O privire sumară asupra rezultatelor din anul școlar anterior (2023-2024) poate întări cele afirmate.

- Promovabilitatea la examenul de evaluarea națională a fost 96,7%, iar la bacalaureat promovabilitate: 99,1%, situându-ne pe primele locuri pe județ.

Ne bucură faptul că în fiecare an cei mai buni elevi de la gimnaziu din școala noastră aleg și urmează în continuare liceul tot aici, după cum ne bucurăm că cea mai mare parte a fruntașilor de la școlile gimnaziale din Slatina și împrejurimile ei optează pentru acest liceu.

Climatul din cadrul colectivului nostru profesoral este unul normal, fiind lipsit de tensiuni sau conflicte interpersonale ori de grup. Dezbaterile problemelor importante ale școlii și opiniile proprii formulate de componenții acestui colectiv converg către adoptarea, de fiecare dată, a celor mai bune soluții.

Deviza noastră „**MEREU MAI BUNI!**” impune:

- O adaptare dinamică a colectivului de cadre didactice la cerințele reformei, prin autoinstruiri, cursuri de formare, recalificări, grade didactice și alte forme de instruire.

- Modernizarea procesului instructiv-educativ prin aplicarea metodelor moderne de instruire și utilizarea unor mijloace noi de învățământ (informatizarea procesului didactic din școală, modernizarea parcului auto, autototarea cabinetelor, atelierelor și laboratoarelor școlare).

Activitățile extrașcolare fac obiectul unor serii de programe realizate în comun de către colectivele de elevi și profesori. Ele prevăd activități culturale, sportive, excursii și drumeții și alte activități cu scop creativ.

Știm că educația școlară are ca menire comunicarea și transmiterea culturii și a civilizației, urmărește satisfacerea nevoilor și intereselor imediate ale individului sau răspunde nevoilor sociale. Rămâne ca fiecare să aleagă aspectul pe care-l consideră primordial și să acționeze în consecință.

Începând cu 1 septembrie 1998, organizația noastră a primit titulatura de *Colegiul Național "Radu Greceanu" Slatina*, titlatură care a fost reînnoită în anul 2018, prin evaluarea unităților școlare conform metodologiei specifice, în urma căreia doar două unități școlare din județ au rămas cu această titlatură.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională propune acordarea unei atenții deosebite crearea și promovarea unei culturi proprii, bazată pe elementele existente și adăugare unor noi în scopul asigurării succesului organizației, clădirii identității instituției, a sentimentului de apartenență.

Considerăm ca în momentul de față edificarea unei culturi școlare trebuie să promoveze alternativitatea și pluralismul, adaptabilitatea, creativitatea și parteneriatul. Fără toate acestea nu poate fi construită o societate cu adevărat democratică, iar cultura școlară românească se va situa totdeauna la periferia lumii civilizate.

Gândurile noastre se îndreaptă cu recunoștință către toți cei care au trudit în spațiul acestui lăcaș de iluminare a conștiințelor, profesori și elevi, dar și către viitorul pe care îl dorim și îl vedem tot mai luminos și nu putem decât să ne alăturăm aceluia cor de voci care, periodic, la reîntâlnirile organizate după 10, 20, 50 și chiar 60 de ani de la absolvire, exclamă: **<<VIVAT, CRESCAT, FLOREAT, COLEGIUL NAȚIONAL „RADU GRECEANU”!>>**

Din rândul absolvenților liceului s-au ridicat, de-a lungul vremii, intelectuali de marcă, scriitori, juriști, medici, ingineri, arhitecți, profesori, artiști, politicieni, ale căror nume se regăsesc nu numai în cartea de onoare a liceului, ci și în reperele bibliografice ale diferitelor domenii din cultura română.

Câteva din gândurile unui absolvent al C.N. “Radu Greceanu”, Nicolae Păun, prof. univ. dr., Facultatea de Studii Europene, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca, stau mărturie pentru ceea ce a reprezentat și reprezintă în continuare Colegiul Național “Radu Greceanu” pentru generații de elevi și în același timp o năzuință a noastră pentru viitor: “Mereu mai buni!”

„Durabilitatea colegiului trebuie să devină semnul ambiției noastre și a continuității. E firesc pentru o instituție de învățământ să încarneze o anumită viziune, una care să îi stimuleze elevii. În cazul lui “Radu Greceanu”, îmi amintesc de solidaritate, de atitudinea rezolută pentru învățare, de plăcerea dobândită din a demonstra cât suntem de buni. “Bastilia” noastră a fost mai mult decât orice o fortificație clădită din voința de a fi pe primul loc. Generațiile perindate au construit aproape o tradiție din aceste elemente, iar absolvenții au izbândit în multe domenii. E dovada cea mai bună că “Radu Greceanu” nu se constituie într-o enclavă intelectuală, ci e parte dintr-o societate mai largă ; în jurul lui gravitează nume de literați, diplomați, oameni de știință.

“Radu Greceanu” a însemnat totodată și un climat, o stare afectivă, o stare de spirit, amestec sensibil de seriozitate și fantezie, de exigență și de generozitate. Cei care am studiat acolo știm secretul. Este ceea ce ne adună, ceea ce ne reunește pe noi, absolvenții, și ne face amintirea pe cât de dragă, pe-atât de prețioasă.

Calea istoriei am urmat-o la rândul meu. Ea m-a purtat din acest colț de Oltenie până în nordul Ardealului, în Cluj, unde m-am înrădăcinat a doua oară, legându-mă, ani mai târziu, prin

istorie, de ideea europenității noastre și de contribuția noastră la ceea ce înseamnă, azi, unitatea europeană.

“Radu Greceanu” este așadar o istorie – dar este totodată și o reputație. Reputație clădită prin munca a zeci de generații de elevi și profesori, prin ajutorul unui întreg personal care a creat și și-a adus aportul la formarea unor condiții materiale și spirituale de creștere, de reușită. E o reputație de care suntem mândri, dar care nu ne orbește; ea e un standard, un criteriu superior, o invitație la calitate și performanță mereu susținute, niciodată uitate.

Aceasta pentru că educația, concepută generic, este și rămâne o avere. Un bun cu valoare națională. Traversând vremurile frământate de azi, fragilizată de faptul istoric și de timpul în care trăim, educația – prin capacitatea ei de regenerare și creativitate, domolind piedici dintre cele mai diverse și, adesea, dintre cele mai puțin prevăzute – rămâne principalul formator al generațiilor de azi. Este singura care dă substanță și concretețe timpului trăirii, singura care – stăpânită – validează idealuri, formează caractere, șlefuieste voințe, singura care are ca orizont un viitor personal în care potențialul fiecăruia e valorificat înspre mai bine. E singura ale cărei rezultate pot fi ușor reperate în societate, chiar atunci când actualitatea precară așterne cețuri de confuzie, nemulțumiri și decepții ; este singura care încă modelează speranțele în pofida agresiunii cu care deziluzia lovește în cotidian. Performanța, cunoașterea, ținuta, victoriile olimpice, transmiterea și generarea de valoare îi sunt reușitele, singurele productive.”



Elemente de cultură organizațională

PARTEA VIZIBILĂ

a) Simbolurile sunt reprezentate de sigla școlii și de figura emblematică a lui **Radu Greceanu**, cronicarul oficial al domniei lui Constatin Brâncoveanu, logofătul Radu Greceanu, împreună cu alți istorici ai vremii a contribuit la traducerea Bibliei de la București - prima ediție integrală în limba română a textului Sfintei Scripturi, statuia cu bustul acestuia străjuind în fața liceului de 100 ani, bustul acestuia fiind și una din siglele colegiului.

b) Sloganul colegiului: „**MEREU MAI BUNI!**”

Istoricul școlii în imagini, documente de recunoaștere, atestate ale absolvenților, membrii ai Academiei Române, fotografii ale colectivelor, expoziție de manuale vechi, anuare etc, pe holul de la intrarea în școală.

Galeria elevilor care fac cinste școlii - remarcați la olimpiadele și concursurile școlare (la intrare și pe holurile școlii).

Galeria profesorilor și absolvenților care au contribuit la prestigiul școlii (la intrare și pe holurile școlii).

Cartea de onoare a școlii, unde invitații și absolvenții au scris și scriu despre impresiile lăsate de școală și despre rolul școlii în devenirea lor.

c) Ritualurile și ceremoniile sunt alte elemente vizibile ale culturii organizaționale care exprima și întăresc valorile promovate de către școala noastră. În prezent, școala are câteva ritualuri/ceremonii precum:

Festivitatea de deschidere a noului an școlar se organizează întotdeauna în prezența tuturor profesorilor, reprezentanților comunității locale, ISJ Olt, părinți și elevi. Acestea au menirea de a crea o atmosferă sărbătorească, unică și destinsă, de apropiere interumană între membrii organizației. Școala încearcă prin acest lucru să confirme și să justifice aprecierile pozitive de care se bucură din partea elevilor, profesorilor și părinților.

Festivitatea de încheiere a anului școlar în cadrul căreia sunt premiați elevii cu rezultate deosebite la învățătură;

Festivități de premiere a elevilor calificați la fazele naționale și internaționale ale concursurilor și olimpiadelor școlare;

Sărbătorire pensionări, aniversări: Ziua Educatorului, 1 și 8 Martie, etc;

Sărbătorirea Zilei Școlii, sărbătorită anual, iar o dată la 5 ani cu manifestări deosebite, invitații ale absolvenților din toate generațiile, cu organizarea unei parade și a unor discuții între generații de elevi ai colegiului.

Ziua Porților Deschise pentru viitorii elevi ai colegiului, elevii din gimnaziile din Slatina și școli gimnaziale în mediul rural fiind invitați să cunoască oferta curriculară, activitățile nonformale, să poarte discuții cu elevii și profesorii școlii, o activitate care a avut un real succes în rândul elevilor.

Alte manifestări (Balul Bobocilor, Balul Absolventului, Halloween, 8 Martie, 1 Decembrie, 25 Decembrie, 24 ianuarie)

Organizarea de concursuri interjudețene de informatică - “Info Oltenia”, “Pagini Web”, „Scurt metraje”, de biologie - „Medicii de mâine”, deja afirmate pe plan național.

Organizarea festivalului Interjudețean de Teatru “REGE”, etc.

d) Figuri marcante ale școlii - Directori ai liceului: Alexandru Proca, August Crainic, Traian Biju, Alexandru Popescu (Alec), etc și absolvenți – reprezentanți de seamă ai culturii și științei naționale: Leonida Gherasim – celebru cardiolog, membru al academiei Române, Octavian Popescu – biolog și membru al Academiei Române, Antonio Vătășescu, fost ministru al României, Caius Dragomir, membru al Academiei de științe medicale, ambasador al României, Marin Mincu, profesor universitar și mulți alți absolvenți care au dus renumele liceului în țară și în afara ei.

e) Modele comportamentale - pot releva componente profunde ale culturii: vestimentația profesorilor – conservatoare; modul în care se salută – în funcție de statutul social; jargonul - limbajul specific organizației școlare; îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

PARTEA INVIZIBILĂ

a) Normele - modul în care organizația definește ceea ce este drept/corect și nedrept/ greșit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.

- b) Valorile - definesc ceea ce este bun și rău pentru membri organizației: bun – descentralizarea sistemului de învățământ; rău – pierderea statutului de titular.
- c) Credințele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuși.
- d) Reprezentările - modul în care membrii organizației își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu inițiativă, curios.
- e) Înțelesurile - sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice.

OBIECTIVELE ȘI PRIORITĂȚILE REGIONALE ȘI LOCALE

Aderarea la Uniunea Europeană presupune participarea la o piață comună, care este nu numai a bunurilor, a serviciilor și a capitalurilor, ci și a muncii, fapt ce a condus la necesitatea creării și dezvoltării Spațiului European al Învățământului Superior, Spațiului European al Cercetării, a Cadrului European al Calificărilor, Sistemului Comun de Asigurare a Calității în Învățământul Profesional și Tehnic, Rețelei Europene pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior.

Sunt premise pentru atingerea performanței personale prin stăpânirea competențelor cheie, adoptate la nivel european: comunicarea în limba maternă, comunicarea în limbi străine, deprinderi de calcul matematic și competente de baza în științe și tehnologie, abilități TIC, a învăța să înveți, competente civice și interpersonale, antreprenariat, conștiința culturală.

Strategia Ministerului Educației are ca priorități ale politicii educaționale: descentralizarea, calitatea, atingerea standardelor europene, accesibilitatea la educație, învățarea permanentă, diversitatea culturală și dezvoltarea resurselor umane.

CAPITOLUL II: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

Planul de Dezvoltare Instituțională al Colegiului Național "Radu Greceanu" Slatina este un document care valorifică analiza contextului socio-economic și analiza nevoilor reale de formare profesională, precum și prioritățile educaționale și profesionale la nivel național, regional și local.

ANALIZA DIAGNOSTICĂ

Punctul de pornire a proiectului de dezvoltare instituțională al liceului îl reprezintă analiza mediului: intern (cultura organizațională, resursele curriculare, materiale, financiare și umane, oferta educațională actuală) și extern (identificarea și descrierea comunității și a grupurilor de interes, analiza nevoii și a cererii de educație pentru indivizi, grupuri, comunitate). Analiza presupune trei faze:

- Diagnoza (cunoașterea)
- Cognoza (recunoașterea)
- Prognoza (oferta)

II.1 Informații de tip cantitativ

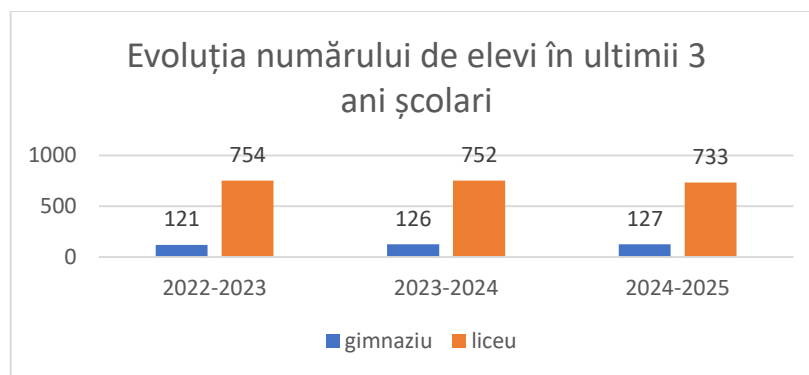
Analiza informațiilor de tip cantitativ se referă atât la unitatea școlară, cât și la comunitate:

- Numărul elevilor din liceu;
- Dacă acest număr este în creștere sau în descreștere/ Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ;
- Spațiul școlar și starea clădirii;
- Niveluri de dotare cu resurse educaționale –manuale, material didactic, echipamente;
- Numărul angajaților din unitate/ Dacă posturile sunt sau nu ocupate;
- Facilitarea accesului elevilor la baza materială a liceului, dacă baza materială de care dispune liceul este suficientă și corespunde nevoilor actuale ale elevilor;

Analiza datelor cantitative orientează elaborarea strategiei, proiectelor și a planurilor de dezvoltare pe baza diferitelor probleme identificate.

a. Dinamica populației școlare în ultimii trei ani școlari:

Anul școlar	Nr. elevi la început de an școlar	
	Clasele 5-8	Clasele 9-12
2022-2023	121	754
2023-2024	126	752
2024-2025	127	733



Populația școlară 2022- 2023

Nr. crt.		Nivel	Număr clase	Total elevi
1.	Gimnazial	Clasele a V-a	1 clasă	24
2.		Clasa a VI-a	1 clasă	27
3.		Clasele a VII-a	1 clasă	28
4.		Clasele a VIII-a	2 clase	43
5.	Liceal	Clasele a IX-a	7 clase	182
6.		Clasele a X-a	6 clase	161
7.		Clasele a XI-a	7 clase	202
8.		Clasele a XII-a	7 clase	198

Populația școlară 2023- 2024

Nr. crt.		Nivel	Număr clase	Total elevi
1.	Gimnazial	Clasele a V-a	2 clase	48
2.		Clasa a VI-a	1 clasă	24
3.		Clasele a VII-a	1 clasă	27
4.		Clasele a VIII-a	1 clase	28
5.	Liceal	Clasele a IX-a	7 clase	182
6.		Clasele a X-a	7 clase	182
7.		Clasele a XI-a	6 clase	161
8.		Clasele a XII-a	7 clase	202

Populația școlară 2024- 2025

Nr. crt.		Nivel	Număr clase	Total elevi
1.	Gimnazial	Clasele a V-a	2 clase	36
2.		Clasa a VI-a	2 clase	47
3.		Clasele a VII-a	1 clasă	26
4.		Clasele a VIII-a	1 clase	25
5.	Liceal	Clasele a IX-a	7 clase	187
6.		Clasele a X-a	7 clase	197
7.		Clasele a XI-a	6 clase	193
8.		Clasele a XII-a	7 clase	159

b. Personal didactic/ didactic auxiliar/ nedidactic

An școlar 2022-2023	
Norme cadre didactice	60
Norme cadre didactice auxiliare/ nedidactic	23
Posturi Didactice Auxiliare	9
administrator financiar	1
secretar șef	1
secretar	1
bibliotecar	1
laborant fizică- chimie-biologie	1
administrator patrimoniu	1
informatician	1
supraveghetor de noapte	1
pedagog	1
Nedidactic	14
îngrijitor	6
muncitor calificat	4
paznici	4

Gradul de acoperire a posturilor existente este conform normativelor – 100%

În anul școlar 2025-2026 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 56 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Gimnazial	Liceal
Titulari ai unității	46	7	39
Detașați din alte unități	1	0	1
Suplinitori calificați	2	1	1
Personal didactic asociat/ pensionari	3	1	3

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

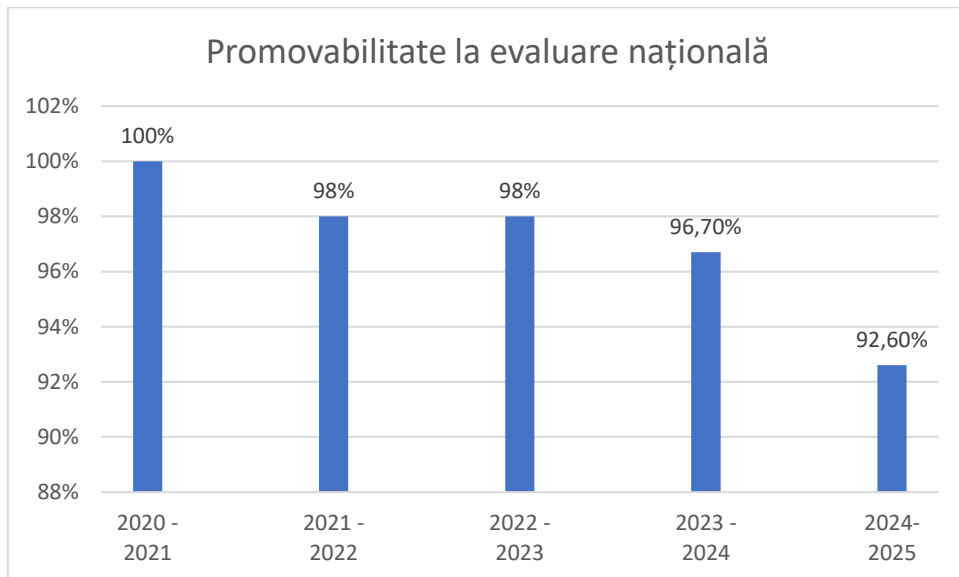
Personalul didactic angajat	Total	Gimnazial	Liceal
Gradul I	51	6	38
Gradul II	2	1	1
Debutanți	2	1	1
Doctori	3	0	3

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

vechime	1-5 ani	5-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani
în învățământ	2	0	3	2	6	32

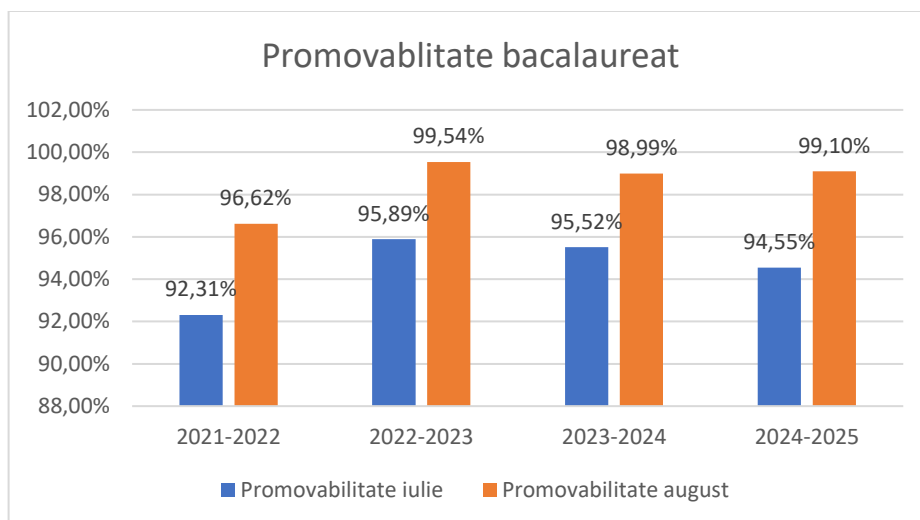
c. Rezultate obținute de elevii claselor a VIII-a la Evaluarea Națională în ultimii patru ani școlari:

ANUL SCOLAR	Nr. elevi Înscriși	Nr. elevi prezenți	< 5	5.00-6.00	6.00-7.00	7.00-8.00	8.00-9.00	9.00-10	% Promovabilitate
2020 - 2021	27	27	0	1	8	6	7	5	100%
2021 - 2022	35	35	1	0	5	9	8	12	98%
2022 - 2023	42	42	1	6	8	6	9	13	98%
2023 - 2024	30	30	1	2	5	4	11	7	96,7%
2024- 2025	27	27	2	4	1	4	6	7	92,6%



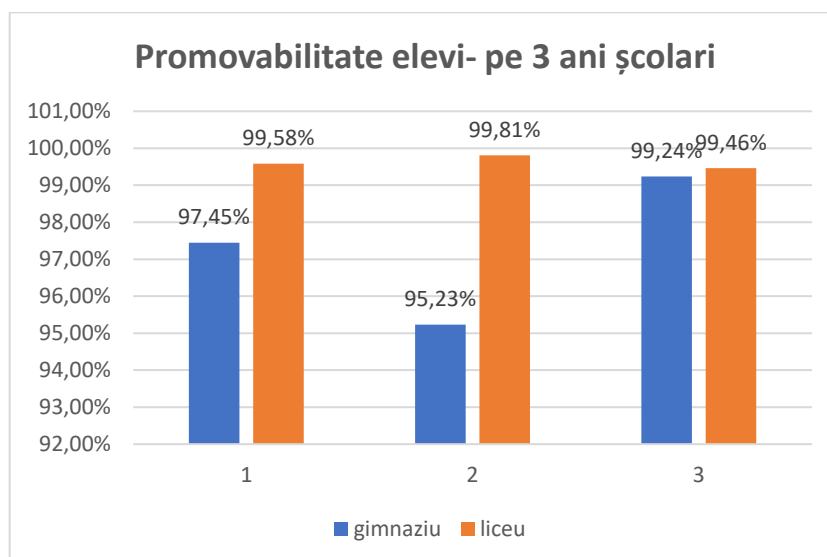
d. Rezultate obținute de elevii claselor a XII-a la bacalaureat

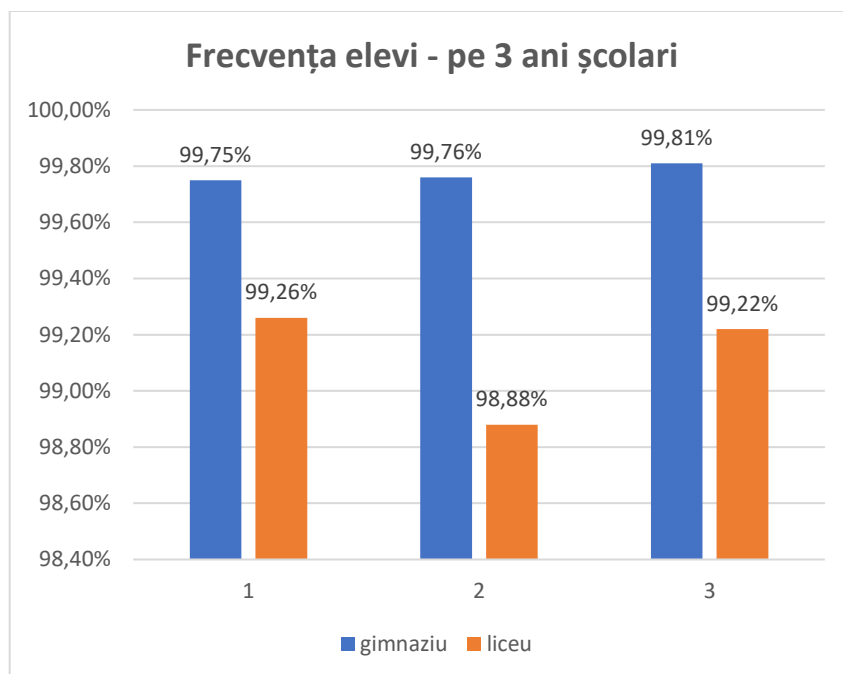
BACALAUREAT	Promovabilitate iulie	Promovabilitate august
2020-2021	92,31%	96,62%
2021-2022	95,89%	99,54%
2022-2023	95,52%	98,99%
2023-2024	94,55%	99,1%
2024-2025	94,33%	97,48%



e. Situația statistică a procentului de promovare/ frecvență în ultimii trei ani școlari:

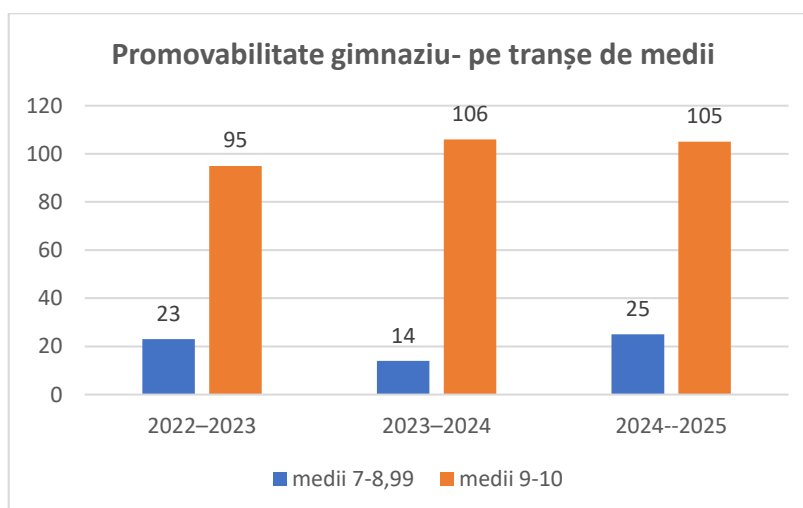
Anul școlar		Nr. elevi la început de an școlar		Nr. elevi la sfârșit de an școlar		Număr Promovați		% Promovați		% Frecvență	
	Clasa	5-8	9-12	5-8	9-12	5-8	9-12	5-8	9-12	5-8	9-12
2022- 2023	Nr/%	121	754	118	747	115	744	97,45%	99,58%	99,75%	99,26%
2023- 2024	Nr/%	126	752	126	737	120	734	95,23%	99,81%	99,76%	98,88%
2024- 2025	Nr/%	127	743	132	736	131	731	99,24%	99,46%	99,81%	99,22%



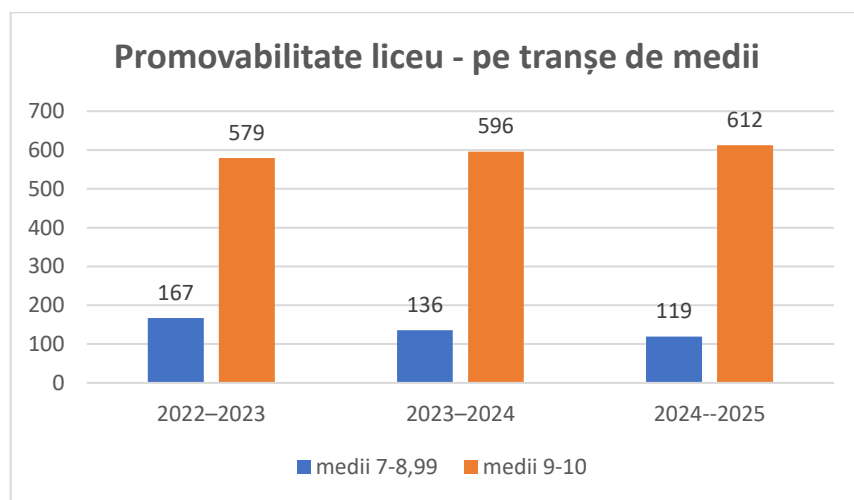


Rezultate pe transe de medii, după cum urmează:

An școlar 2022-2023	Medii între 5-6,99	Medii între 7-8,99	Medii între 9-10
Gimnaziu	0	23	95
An școlar 2023-2024	Medii între 5-6,99	Medii între 7-8,99	Medii între 9-10
Gimnaziu	0	14	106
An școlar 2024-2025	Medii între 5-6,99	Medii între 7-8,99	Medii între 9-10
Gimnaziu	0	26	105



An școlar 2022-2023	Medii între 5-6,99	Medii între 7-8,99	Medii între 9-10
Liceu	1	167	579
An școlar 2023-2024	Medii între 5-6,99	Medii între 7-8,99	Medii între 9-10
Liceu	0	136	596
An școlar 2024-2025	Medii între 5-6,99	Medii între 7-8,99	Medii între 9-10
Liceu	0	119	612



f. Situația privind numărul absențelor în ultimii 5 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr elevi	Nr total de absențe	Nr absențe motivate	Nr absențe nemotivate	Nr absențe/elev
2020-2021 (fără abandon)	949	40017	32780	7237	41,09
2021-2022 (fără abandon)	912	33909	27294	6615	37,18
2022-2023 (fără abandon)	876	11683	8788	2895	13,30
2023-2024 (fără abandon)	878	33734	28124	5610	38,42
2024-2025 (fără abandon)	868	40373	34563	5810	45,51

Se constată o creștere a numărului de absențe realizate de elevi, creștere care se datorează

la câțiva elevi cu serioase probleme de sănătate au totalizat un număr important de absențe și datorită pilotării catalogului electronic în școală, absențele fiind monitorizate mai cu atenție decât în format clasic.

Preocuparea noastră, în ceea ce privește frecvența elevilor din liceu este reală, de aceea am implementat în ultimii 2 ani școlari catalogul electronic, deoarece, în concepția noastră, absenteismul nejustificat își au originea cele mai nefaste consecințe pentru tineretul școlar: manifestări de violență verbală și fizică, anturaje nepotrivite, consumul de alcool, tutun și substanțe interzise, rezultate negative la învățătură și disciplină etc.

g. RESURSELE MATERIALE ȘI CONDIȚIILE DE ÎNVĂȚARE

Dotările de care dispune unitatea noastră:

Date privind spațiile școlare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Numar spații	Suprafața (m²)
1.	Săli de clasă	32	
2.	Cabinete	11	
3.	Laboratoare	8	
4.	Sală de sport	1+ 1 nefuncțională	
5.	Terenuri de sport	3	

Date privind spațiile auxiliare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Numar spații/ locuri
1.	Biblioteca	peste 25 de volume
2.	Sala de mese	50 mese
3.	Internat	90 locuri
4.	Amfiteatru	200 locuri
5.	Sala media	1
6.	Sala depozitare materiale	5
7.	Spații sanitare	13
8.	Cabinete medicale	2
9.	Grădină inetrioară cu mese/ bănci, foisor	1

Date privind spațiile administrative

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Numar spații/ locuri
1.	Secretariat	1
2.	Cabinet directori	2
3.	Arhiva	4
4.	Contabilitate	2
5.	Administrație	2

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier adecvat, fiecare sală/ laborator fiind dotată cu calculator, videoproiector, cameră web, tablă magnetică. O parte din aparatură este procurată prin Proiectul PNRR, în anul 2022. Accesările de fonduri vor continua, pentru dotarea laboratoarelor de fizică, chimie, biologie, organizarea unui nou laborator de științe și a 2 laboratoare SMARTLab, unul de informatică și unul pentru limbi moderne. Toate sălile și cabinetele beneficiază de INTERNET.

De asemenea, în fiecare an, catedrele, beneficiază de materiale didactice suport necesare pentru realizarea unui demers instructiv – educativ de calitate.

Resurse informaționale

- ✓ Fond carte - peste 25.000 volume
- ✓ Colecția de periodice
- ✓ Monitorul Oficial
- ✓ Internet

Resurse financiare

Surse de finanțare:

- ✓ bugetul local
- ✓ bugetul de stat
- ✓ mici sponsorizări- donații
- ✓ proiecte de finanțare europene

II.2 Informații de tip calitativ

Analiza informațiilor de tip calitativ este o metodă care o completează pe cea menționată mai sus și servește aceluiași scopuri. Acest tip de analiză cuprinde date despre:

- Ambianța din unitatea școlară – dacă există înțelegere sau predomină stările conflictuale
- Relațiile dintre diferitele categorii de personal (director-personal didactic și nedidactic, în interiorul colectivului de profesori, cadre didactice-elevi, cadre didactice-părinți, etc.).
- Mediul social de proveniență al elevilor (inclusiv dacă acest mediu se schimbă într-un fel sau altul): nivelul de educație al părinților, ocupațiile părinților, ambianța în familie, interesul părinților pentru educație și pentru școală etc.
- Calitatea personalului din unitatea școlară și la nivel zonal – experiența, nivelul de calificare, gradele didactice, etc.
- Modul de comunicare – dacă informația circulă la nivelul unității școlare și în comunitate
- Managementul unității școlare – calificarea directorilor, instrumente manageriale folosite etc.

Analiza datelor calitative orientează elaborarea strategiei, proiectelor și planurilor de dezvoltare, pe baza diferitelor probleme identificate (de exemplu: atmosferă inadecvată, conflictele existente, implicarea redusă a părinților, veniturile reduse ale familiilor elevilor, circulația deficitară a informației, etc.).

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi - părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: nerespectarea normelor de igienă, tendința de bullying, violență verbală.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine și foarte pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute de

elevi la concursuri și olimpiade, precum și la examenle naționale de Evaluare și Bacalaureat, precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității școlare: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului Profesoral. Responsabilii comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

Analiza complexă a comunității, **vizează:**

➤ **Identificarea componentelor comunitare și evoluția lor în timp:**

- dimensiuni fizice – suprafață, densitatea populației, alte elemente demografice –dacă populația este în creștere sau în descreștere.
- probleme sociale – șomaj, starea de sănătate etc.
- situația economică locală – resurse, structura ocupațională, dacă viața economică este în declin sau, dimpotrivă, în plină dezvoltare etc.

➤ **Explorarea nevoilor și a problemelor comunității:** aici exemplele nu sunt relevante, pentru că problemele pot fi foarte diferite și ele trebuie tratate diferit, de la caz la caz.

➤ **Relația dintre instituțiile educaționale și comunitate:**

- dacă și în ce măsură școala satisface nevoile comunitare
- ce nevoi comunitare sunt nesatisfăcute și de ce
- ce resurse educaționale pot fi identificate în comunitate
- dacă există conflicte între unitatea de învățământ și care este motivația și istoricul acestor conflicte

- **Evoluția demografică poate influența decisiv strategia de dezvoltare a liceului: populația școlară este în scădere, punându-se astfel problema utilizării mai eficiente a resurselor disponibile:**

Analiza comunității orientează elaborarea strategiei, proiectelor și planurilor de dezvoltare, pe baza diferitelor probleme identificate: populație în creștere/ descreștere, bogăție/ sărăcie, resursele disponibile etc.

Cunoașterea grupurilor de interes

Cele mai importante grupuri de interes sunt: părinții elevilor, corpul profesoral, administrația învățământului, administrația locală, agenții economici, biserica, alte organizații și instituții de interes local și național.

Ca urmare, cunoașterea celor mai importante grupuri de interes, a cerințelor lor concrete privind educația și formarea, precum și a relațiilor lor cu unitatea școlară este un instrument foarte util în mâinile directorului în procesul de dezvoltare instituțională.



CAPITOLUL III: DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

ANALIZA P.E.S.T.E.

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea unitatea de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Contextul politic:

În rândul **factorilor politici** se încadrează extinderea formelor de cooperare internațională și posibilitatea accesării fondurilor europene. Un alt aspect este faptul că la nivel local, județean și local elevii participă la olimpiadele și concursurile școlare precum și la activitățile extracurriculare organizate de Ministerul Educației, Inspectoratul Școlar, Primăria, iar în ceea ce privește profesorii din cadrul Colegiului Național "Radu Greceanu" Slatina aceștia participă la cursuri organizate de CCD sau Ministerul Educației acest lucru fiind în legătură directă cu deciziile din mediul extern politic.

Oferta politică a guvernului în domeniul educației în învățământul preuniversitar, este construită în jurul următoarelor obiective majore:

- acces egal și sporit la educație;
- calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;

- transformarea educației în resursă de bază a modernizării României;
- considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung;
- combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală;
- compatibilizarea europeană și scoaterea învățământului românesc din izolarea din ultimii ani;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente.

În acest context se impun cu precădere următoarele direcții de acțiune:

- Generalizarea învățării cu ajutorul tehnologiilor digitalizate;
- Susținerea tinerilor capabili de performanță și celor aparținând grupurilor/categoriilor vulnerabile;
- Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică;
- Eliminarea cazurilor de violență/ bullying din unitate și din jurul ei;
- Asigurarea educației complementare (educație pentru sănătate și alimentație sănătoasă, cultură, cultură civică, antreprenorială și tehnologică, educație pentru mediu, interculturală, educație prin sport etc.);
- Creșterea performanței în cadrul Colegiului Național "Radu Greceanu" Slatina;
- Constituirea unei echipe de evaluare internă privind asigurarea calității în educație;
- Transparența deciziilor Consiliului de Administrație;
- Asigurarea politicilor de echitate socială;
- Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial;
- Transformarea educației în vector de dezvoltare socio- economică;
- Asigurarea competitivității la nivel european și internațional;
- Stimularea creativității și inovării prin educație;
- Creșterea vizibilității naționale a liceului prin rezultatele obținute în educație.

Contextul politic intern și internațional din domeniul educației sunt favorabile dezvoltării unității, pe liniile ei deja tradiționale (tehnologii informaționale și comunicație, limbi moderne, parteneriate interne și externe).

Contextul economic:

- Colegiul Național "Radu Greceanu" Slatina înregistrează venituri extrabugetare din proiecte extrașcolare, sponsorizări;
- Resursele bugetare nu acoperă nevoile financiare ale unității școlare, în privința salarizării, având în vedere reducerea numărului de elevi, anual.
- Finanțarea nu ține cont de performanțele și specificul unității de învățământ și nici de vechimea colegiului, având în vedere uzura fizică a clădirilor, anul trecut colegiul împlinind **145** de ani de existență,
- Agenții economici nu sunt suficient de sensibili la nevoile financiare ale liceului.

Contextul social:

Din punct de vedere social trebuie analizați atât factori demografici, cât și psihologici și se impune corelarea scăderii demografice cu oferta educațională, dar și cu necesarul de resurse umane. Astfel scăderea numărului de elevi implică raționalizarea rețelei școlare și o politică de resurse umane de natură restrictivă. Un aspect negativ din punct de vedere social este implicarea scăzută a părinților în mediul educațional.

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației. Există astfel, elevi proveniți din medii sociale instabile, sărace sau dezorganizate, ce își pot pierde în timp motivația pentru învățătură. O problemă la fel de gravă este generată de statutul social al cadrelor didactice coroborat cu atitudinile condescendente ale unor părinți ce consideră că profesorii pot fi trași la răspundere oricând și pentru orice, critica acestora făcându-se chiar în fața elevilor. Un asemenea comportament atrage neîncrederea elevului în profesor, preocuparea de a rezolva eventualele probleme la învățătură traducându-se în contestarea și chiar dorința înlocuirii profesorului de la catedră, în loc să-și îndrepte atenția asupra eforturilor pe care le poate depune în vederea ameliorării performanțelor școlare.

Din punct de vedere social, trebuie subliniată influența mentalității majorității populației din Slatina care acordă o mare valoare pregătirii academice, de cultură generală, fapt ce determină ca primele opțiuni ale părinților și elevilor la finalizarea învățământului gimnazial să fie pentru continuarea studiilor la specializările profilurilor teoretice. Pe de altă parte, din chestionarele aplicate de diverse instituții de profil, se constată că majoritatea persoanelor intervievate au un nivel

foarte scăzut de cunoștințe în ceea ce privește sistemul de învățământ din România, lipsa de cunoștințe manifestându-se inclusiv în ceea ce privește informațiile esențiale privind educația, cum ar fi numărul claselor din învățământul obligatoriu, gratuitatea învățământului de stat etc.

În acest context, orice modificări survenite în politica educațională – fie ele de structură sau de conținut – sunt percepute deformat, prin prisma experienței personale și a felului în care s-a asigurat accesul la informație. Mass-media reprezintă de cele mai multe ori principalul intermediar în comunicarea noutăților în rândul elevilor și părinților, substituindu-se uneori factorilor ce ar trebui să asigure informarea corectă a beneficiarilor educației – diriginți, cadre didactice, conducerea unității. Astfel, orice informație apărută distorsionat în presă este preluată ca atare de către elevi și părinți, fără a fi verificată în prealabil.

Din acest punct de vedere, este necesar ca toate cadrele didactice care au obligația de a informa elevii și părinții asupra modificărilor legislative și nu numai (metodologii de examene, admitere, drepturi și obligații ale elevilor etc.) să fie, în primul rând, ele bine informate, pentru a putea răspunde întrebărilor și pentru a-i consilia corect și prompt.

La nivel demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

Nu în ultimul rând, trebuie remarcată influența negativă asupra sistemului de învățământ a materialelor apărute în mass-media centrală. Această tendință se reflectă în opinia generală asupra învățământului românesc cu efecte negative pe termen lung.

Abordarea problemelor sociale se face cu o seriozitate crescândă la nivel național și local, existând programe speciale pentru combaterea delincvenței, etnobotanicelor, drogurilor, alcoolismului, sărăciei, șomajului, iar evoluția ascendentă a economiei este un mijloc eficient de combatere și ameliorare a problemelor sociale. Poziția diferitelor instituții față de liceu se află pe o pantă ascendentă manifestată printr-un sprijin tot mai important pe care Poliția, Jandarmeria și Primăria îl acordă unității.

La nivelul Colegiului Național „Radu Greceanu” se constată realizarea planului de școlarizare fără dificultate, existând solicitări care în ultimii doi ani au ridicat media de admitere cu câteva procente. Atingerea și menținerea unei medii mari de admitere în clasa a IX-a, comparabilă

cu a celor mai bune colegii din județ, reprezintă una dintre prioritățile corpului profesoral din Colegiul Național „Radu Greceanu”

Orientarea absolvenților noștri vizează învățământul superior de stat într-un procent de 90%.

În unitatea noastră școlară există și elevi cu o situație materială mai modestă, însă acest lucru nu are relevanță asupra interesului acestor elevi pentru școală. Totuși, un efect pozitiv în acest sens îl au programul „Bani de liceu” și asigurarea manualelor gratuite pentru toate clasele. Mai mult, s-a îmbogățit și fondul de carte al bibliotecii școlii.

În ultimii ani școlari, s-a modernizat baza materială a tuturor laboratoarelor, cabinetului psihopedagogic, sălii de sport, prin achiziții de aparatură electronică, audio, video, materiale specifice pentru fiecare disciplină.

Prin Asociația „Radu Greceanu” se derulează programe de susținere a unor finanțări extrabugetare acordând un sprijin permanent al școlii pe parcursul anului școlar.

Contextul tehnologic

Colegiul Național „Radu Greceanu” este situat într-o zonă în care nivelul tehnologic și informațional al comunității este ridicat. Toate familiile elevilor au acces la televiziune prin cablu, majoritatea elevilor au calculatoare personale conectate la internet, echipamente audio-video și telefoane mobile. În zonă există spații de formare pentru profesori, utilizate cu aparatură necesară. De asemenea, există o cale ușoară de acces la C.C.D datorită apropierii de clădirea liceului.

Sprijinul M.E. acordat unităților școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator reprezintă un punct forte în contextul tehnologic.

În mediul intern, implementarea pachetului de programe Asistent Educațional pentru Liceu – A.E.L. a reprezentat un avantaj indiscutabil pentru modernizarea procesului de învățământ, însă proiectul nu mai este susținut de M.E., licențele fiind expirate, iar uzura calculatoarelor este mare, fiind necesară schimbarea lor la o perioadă de timp. Se impune motivarea tuturor cadrelor didactice pentru a utiliza abilitățile dobândite la cursurile de perfecționare și de operare P.C. (de exemplu, obținerea Permisului European pentru Conducerea Calculatorului – E.C.D.L.

S-a îmbogățit baza materială cu copiatoare, cu calculatoare noi și cu video-proiectori. Conectarea școlii la internet facilitează comunicarea și transmiterea informațiilor.

S-a asigurat dotarea tuturor cabinetelor și a laboratoarelor de științe cu aparatură audio-video și cu mijloace de învățământ specifice.

Colegiul Național „Radu Greceanu” dispune de:

- 4 corpuri de clădire: clădirea centrală, clădirea cantină, clădirea internat și clădirea „Bastilia” – nefuncțională, precum și două săli de sport;

- un parc în curtea interioară;

- 35 săli de clasă.

- 5 laboratoare de informatică conectate la internet;

- 3 laboratoare pentru fizică, chimie, biologie dotate cu aparatură modernă;

- 1 cabinet de consiliere psihopedagogică;

- 5 spații pentru: secretariat, administrație, contabilitate, casierie, informatizare;

- cancelarie;

- cabinete de istorie, limba română, matematică, limbi moderne, arte vizuale – în mansarda liceului.

- cabinet multimedia, dotat cu INTERNET, tablă interactivă și tablă magnetică, cu mobilier și scaune pentru 40 de persoane.

- cabinete pentru director și director adjunct;

- bibliotecă modernă renovată și amenajată conform standardelor actuale;

- spații speciale pentru arhiva contabilității și secretariatului;

- spațiu special pentru materialele consumabile și de curățenie,

- cabinet medical;

- cabinet stomatologic;

- bază sportivă care constă din 1 săli de sport (, 40m x 20m) - dotată corespunzător pentru desfășurarea orelor de educație fizică, terenuri în aer liber : 1de fotbal și 3 de baschet.

Școala mai deține o sală pentru gimnastică (11m x 20m) în clădirea Bastilia, care, însă este nefuncțională.

- telefoane pentru director, director adjunct, secretariat, contabilitate, fax-uri;

- grupuri sanitare modernizate;

- paza este asigurată de personal calificat 24 din 24 de ore. Pe parcursul programului elevilor s-a suplimentat paza cu o firmă specializată.

Contextul ecologic

Colegiul Național „Radu Greceanu” este situat într-o zonă cu mult spațiu verde, lângă Catedrala orașului; parcurile cele mai apropiate sunt Parcul Catedralei. Parcul Central al

municipiului și Faleza Oltului. Este o zonă fără unități industriale poluante, însă cu un trafic auto mai intens. În acest sens, sunt șanse mari să se dezvolte noi zone verzi.

Se are în vedere antrenarea elevilor și profesorilor în amenajarea anuală a parcului școlii și educarea lor în spiritul păstrării curățeniei.

Politica în domeniul protecției mediului are scopul de a garanta generației actuale și celor viitoare un mediu curat și sănătos, care să asigure protejarea naturii, calitatea vieții, în corelare cu o dezvoltare economică verde și competitivă, cu emisii reduse de dioxid de carbon și eficientă din punct de vedere al utilizării resurselor.

Se urmărește îmbunătățirea infrastructurii de mediu și reducerea decalajului existent față de alte state membre ale UE, conservarea biodiversității, reducerea poluării și îmbunătățirea calității aerului și, în același timp, promovarea producției de energie din surse alternative, regenerabile și nepoluante și stimularea creșterii economice durabile, cu accent pe crearea de noi locuri de muncă “verzi”.

Trăim într-o țară în care nivelul de poluare este în creștere datorită urbanizării intense. De asemenea, se alocă foarte puțini bani pentru programele de protecția mediului și conservarea florei și faunei în toate zonele. Astfel, considerăm bine-venit orice proiect cu privire la protecția mediului, mai ales că, odată cu integrarea în Uniunea Europeană, aceasta este una din problemele esențiale care necesită rezolvare. Astfel, educația ecologică trebuie să devină o prioritate și o componentă activă în educarea tinerei generații.

La nivelul învățământului gimnazial și liceal, unitatea noastră participă anual la activități legate de reciclarea unor materiale, de economisirea unor resurse (energie electrică).

Încheierea de parteneriate cu instituții care au drept scop conștientizarea de către elevi a necesității unui mediu înconjurător curat și sănătos este o prioritate pentru o școală din Uniunea Europeană. Derulăm în prezent studii de fezabilitate pentru amplasarea de panouri fotovoltaice în viitorul apropiat.

O unitate de învățământ într-un loc mai verde înseamnă o școală care arată mai bine și, cel mai important, o școală cu elevi mai sănătoși. Periodic, prin activitățile de consiliere, ar trebui promovate în rândul elevilor principiile privind protejarea spațiilor verzi, ecologizarea mediului și colectarea deșeurilor reciclabile.

CAPITOLUL IV: ANALIZA SWOT

Analiza S.W.O.T.

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) S.W.O.T., analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- curriculum;
- resursele umane ;
- resursele materiale și financiare;
- relațiile cu comunitatea.

4.1.1. Curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Existența materialului curricular pentru fiecare ciclu de școlarizare: planuri-cadru, programe școlare, auxiliare didactice, ghiduri metodologice etc.; - Existența manualelor digitale la clasele V-VIII; - Implicarea cadrelor didactice în elaborare de auxiliare curriculare și ghiduri metodologice, RED, avizate de ISJ; - Organizarea pregătirii suplimentare pentru participarea la concursurile și olimpiadele școlare și obținerea unor rezultate foarte bune; - Eficientizarea resursei de timp în respectarea programului școlar, în pregătirea elevilor; - Participarea majorității cadrelor didactice la stagiile de formare în problematica reformei învățământului (utilizarea calculatorului, metode interactive, inteligențe multiple, evaluare, management participative, etc); - Îmbunătățirea ofertei curriculare în fiecare an și promovarea unor cursuri opționale în concordanță cu solicitările elevilor; - La nivelul fiecărei catedre există auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, etc. - Evaluarea cunoștințelor elevilor bazată pe un sistem propriu de testare și simulare a examenelor naționale în scopul parcurgerii ritmice a materiei și a familiarizării elevilor cu metodologia de examen;	-Utilizarea insuficientă a metodelor interactive în procesul instructiv-educativ; -Orele de Consiliere și orientare, la unele clase sunt nediversificate, neadaptate nivelului de vârstă al elevilor ; -Adaptarea planurilor remediale la particularitățile clasei și nu individualizat/elev; -Aplicarea a unor strategii neadecvate nivelului elevilor și a unui demers didactic nediferențiat, predominant informativ; - Apariția sporadică a revistei școlii; - Deschidere interdisciplinară încă modestă; - Inconsecvența în gestionarea datelor privind rezultatele școlare, extrașcolare, grad de satisfacție a beneficiarilor, interese etc. care sa fie analizate comparativ pentru a determina o strategie de intervenție aplicată pe date concrete. -Neglijarea aspectului formării de valori și atitudini prin intermediul fiecărei ore de curs;

- Rezultate bune și foarte bune la examenele naționale, concursuri și olimpiade școlare; - Aplicarea proiectelor pentru înscrierea unor concursuri cu participare județeană, interjudețeană și națională; - Preocupări ale profesorilor pentru cercetare, participare la sesiuni de comunicări științifice la nivel județean, național și internațional; - Ofertă educațională atractivă; - Transfer de bune practici educaționale în urma derulării de schimburi de experiență prin proiecte, programe, parteneriate educaționale; - Respectarea planurilor cadru; - Crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; - Implicarea elevilor în activități școlare și extrașcolare variate; - Existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile; - Facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde; - Curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu și cu mediile de viață.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Flexibilizarea curriculumului, în conformitate cu planurile cadru, care conferă unităților de învățământ autonomie privind oferta CDS, dar și responsabilizarea mai mult a școlii față de sarcinile unui învățământ performant; - Existența programelor de formare continuă care asigură dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în vederea realizării unei oferte CDȘ în concordanță cu dorința de	- Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centrează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ; - Corelarea inadecvată a programelor școlare în plan interdisciplinar; - Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore/ săptămână, conform noilor planuri cadru, la gimnaziu;

informare și cunoaștere a beneficiarilor direcți în diferite domenii de activitate - Oferta largă de programe complementare oferite de societatea civilă: ONG-uri, organisme la nivel local și regional de sprijin al școlii în domeniul educațional; - Posibilitatea realizării de parteneriate cu școli din țară și din străinătate în programe educative; - Oferta mare de auxiliare auziale și a softurilor educaționale pe piață; - Interesul părinților pentru activitățile extrașcolare; - Interesul ONG pentru derularea unor activități extracurriculare în școală. - Activități extrașcolare diversificate, funcție de interesele elevilor; - Utilizarea TIC în procesul de instruire și educare, în vederea realizării unor lecții centrate pe elev; - Diversificarea modalităților de lucru la clasă și utilizarea unor strategii de tipul: lucrul pe grupe, pe perechi, activități de proiect. Schimbul de experiență, creșterea comunicării și colaborării între cadrele didactice, prin realizarea de întâlniri și activități didactice comune; -Reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie;	- Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung; - Planul de învățământ/ costul standard nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor, neavând posibilitatea împărțirii elevilor pe grupe, la unele opționale, conform solicitărilor; - Comunicarea deficitară între școală, familie și elevi poate afecta buna organizare a curriculum - ului la decizia școlii. - Legislația schimbătoare în domeniul sistemului de învățământ și al curriculum-ului școlar; - Oferta nelimitată și necontrolată de auxiliare didactice de pe piață; - Buget redus pentru achiziții și prețuri mari ale materialelor auxiliare calitative existente pe piață; - Neadoptarea unui comportament de protecție și îmbunătățire a calității mediului.
---	--

4.1.2. Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Atragerea un număr mare de elevi, cu potențial intelectual ridicat, datorită prestigiului școlii și ofertei curriculare; - Numărul mare al elevilor interesați de obținerea de performanțe școlare; -Numărul mare al elevilor cu rezultate școlare foarte bune la nivelul clasei, la evaluările naționale, concursurile și olimpiadele școlare; -Personal didactic calificat în proporție de 100%;	- Preocuparea insuficientă a unor cadre didactice privind implicarea active în organizarea activităților extracurriculare ale școlii; - Rezistența la schimbare a unor cadre didactice în procesul de reformă; - Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor;

-Ponderea cadrelor didactice cu gradul I - 90%; -Cadre didactice cu o pregătire metodică-științifică foarte bună, și cu o vastă experiență profesională; -Cadre didactice perfecționate prin stagiile de formare în problematica reformei curriculare; -Relațiile interpersonale cadre didactice - elevi, cadre didactice-părinți bazate pe respect reciproc favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; - Cadre didactice cu experiență didactică selectați ca inspectori școlari – religie sau metodiști ai ISJ - la toate disciplinele de bază, formatori, mentori, șefi de cerc metodic; - Buna colaborare între serviciul secretariat-contabilitate și cadrele didactice; - Implicarea elevilor în amenajarea spațiilor verzi din incinta unității; - Elevi bine pregătiți, admiși în urma admiterii computerizate; -Implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul; - Existența persoanei responsabile planul de mentenanță sustenabilă a unității, pentru a ușine pe termen lung, acest plan.	- Interesul scăzut și lipsa de experiență a mai multor cadre care să proiecteze și să deruleze proiecte naționale și internaționale; - Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru diseminarea/ promovarea experiențelor pozitive: activități de formare/ dezvoltare profesională, activități extracurriculare, rezultate școlare în rândul cadrelor didactice/ elevilor/ părinților/ în comunitate - Manifestarea individualismului unor cadre didactice, reticența pentru lucrul în echipă; - Lipsa de motivație în rândul unora dintre elevi, dată în principal de absenta unui ideal intelectual, prin imaginea falsă asupra succesului oferita de mass-media; - Fluctuații în activitatea Consiliului Elevilor privind solicitările școlii în gestionarea absenteismului, fumatului în rândul elevilor, promovarea școlii; -Volum imens de muncă: situații, raportări, analize etc.;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Varietatea cursurilor de formare/ perfecționare organizate de C.C.D., O.N.G.- uri, Universitate, prin proiecte educaționale naționale și internaționale; - Disponibilitatea multor părinți de a se implica în viața școlii, de a participa activ la activitățile educative, actul decizional, programe, comisii de lucru, etc.; - Disponibilitatea unor agenți economici, O.N.G.- uri, fundații de a sprijini elevii cu posibilități materiale modeste și rezultate foarte bune la învățătură. - Derularea de activități prin Asociația “Radu Greceanu”	- Regresul demografic la nivel de oraș și județ și aprobarea unui număr mic de clase de către ISJ/ MEN - Limitarea implicării familiei în educația elevilor; - Plecarea părintelui/părinților la muncă în străinătate din cauza situației economice dificile, ceea ce conduce la reduce implicarea familiei în educația copiilor; - Aportul mass-mediei la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor; - Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății;

- Preocuparea personalului din învățământ pentru diseminarea de bune practici specifice unității pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; - Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic - Valorificarea resursei umane (elevii) în obținerea performanțelor școlare prin participarea la concursuri naționale; - Interesul elevilor de a participa la procesul de luare a deciziilor în unitate; - Formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/ transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense.	- Deprecierea considerabilă a statutului profesorului în societate; - Lipsa mijloacelor relevante de motivare și de penalizare a cadrelor didactice; - Dezinteresul unor cadre didactice și elevi pentru o educație pentru mediu și schimbări climatice;
---	--

4.1.3. Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă și amenajarea majorității sălilor de clasă cu mobilier nou, modern, adaptat vârstei elevilor și adecvat unor activități interactive; - Dotarea laboratoarelor de informatică cu aparatură modernă; - Funcționarea unei biblioteci dotate cu peste 30.000 volume; - Dotarea tuturor spațiilor școlare cu calculatoare, multifuncționale sistem de sunet, scaner, router și table interactive, conectate la INTERNET; - Funcționarea unui sistem de tip cinema în Amfiteatrul școlii; - Asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a școlii;	- Fondul de carte al bibliotecii nu este îmbunătățit permanent; - Deprecierea morală a manualelor școlare iar manualele primite de școală nu acoperă nevoile reale ale elevilor; - Păstrarea și întreținerea slabă a spațiilor școlare de către elevi. - Bugetul școlii nu acoperă în întregime necesarul pentru realizarea plății salariilor cadrelor; - Interesul scăzut al cadrelor didactice pentru implicarea în atragerea de resurse financiare extrabugetare provenite din donații/ sponsorizări; - Numărului de elevi ce solicită cazare în internat, în scădere, raportat la resursele utilizate și normarea personalului auxiliar

- Procurarea de materiale didactice pentru fiecare catedră; - Reabilitarea anuală a spațiilor de învățământ; - Existența cantinei școlii și a internatului; - Existența unei săli de festivități (amfiteatru) cu capacitate de 200 locuri; - Sală de sport: două funcționale pentru jocuri sportive și gimnastică; - Cabinete pentru toate catedrele, bine dotate; - Cabinete medicale: medicină internă și stomatologie. - Bugetul școlii acoperă necesarul de funcționare (burse, material etc.) - Monitorizarea video permanent a incintei exterioare și holurilor interioare printr-un sistem de monitorizare video; - Existența unui sistem de monitorizare audio-video în sălile de examen; - Resursele financiare sunt folosite corespunzător, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor; - Rețele cu computere, acces la internet prin cablu, video, retroproiectoare, videoproiectare, dotarea cu echipamente de calcul pentru desfășurarea orelor, sistem de supraveghere video a unității pentru asigurarea protecției; - Utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele liceului, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale;	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Sprijinul primit din partea organelor administrației locale contribuie la modernizarea bazei materiale perin aplicarea Proiectelor PNRR; - Politica managerială bazată pe o colaborare strânsă Asociația Radu Greceanu contribuie la identificarea unor surse de finanțare extrabugetare;	- Viteza mare în uzura morală a aparaturii electronice și informatice; - Deteriorarea rapidă a mobilierului școlar și slaba calitate a mobilierului școlar în raport cu prețul; - Dese modificări legislative în domeniul financiar care perturb activitatea financiară; - Incertitudine privind alocarea fondurilor bugetare proiectate;

- Posibilitatea atragerii de fonduri prin intermediul Asociației Radu Greceanu prin redirectionarea a 2% din impozitul pe venitul părinților sau prin sponsorizări; - Oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; - Existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; - Sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; - Utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia; - Utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare; - Aplicarea unor Programe în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon.	- Prețul ridicat al materialelor didactice de calitate; - Neînțelegerea conceptului de sustenabilitate pentru dezvoltarea infrastructurii școlare pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului.
--	--

4.1.4. Relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Colaborarea eficientă cu instituțiile administrației publice locale; - Colaborarea eficientă cu I.S.J. Olt, cu și familiile elevilor; - Colaborarea cu instituții din comunitatea locală, cu unități școlare din județ, țară și străinătate; - Întâlniri cu Comitetul consultativ al părinților suplimentate de consultații individuale cu părinții; - Contracte de parteneriat educațional cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu cămine de bătrâni, orfelinate, etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.	- Reticența unor părinți față de consilierea psihopedagogică; - Slaba implicare a unor părinți în activitățile unității, dezinteresul multora dintre ei față de anturajul și preocupările copiilor lor. - Puține programe/proiecte educative sau activități extrașcolare implică participarea directă a părinților; - Unele activități extrașcolare au un caracter formal și adesea neatractiv pentru elevi; - Interesul scăzut al cadrelor didactice pentru atragerea sponsorilor/donațiilor pentru activitățile școlare și extrașcolare.

- Activitati extrașcolare variate, programe de voluntariat, școala inclusă în Strategia Națională de Acțiuni Comunitare - SNAC; - Implicarea și consultarea permanentă a Consiliului Elevilor și creșterea importanței acestuia în viața liceului; - Existența paginii web a liceului; - Percepția comunității față de liceu.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Interesul manifestat de părinți privind educația elevilor și asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activității școlare; - Deschiderea spre colaborare a unor școli din diferite țări europene; -Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii prin programe și acțiuni specifice (Primărie, O.N.G.-uri, Biserică, Poliție, instituții culturale); - Interesul firmelor/universităților de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat; - Interesul mass-media față de problemele specifice domeniului educațional. - Accesarea unor Proiecte cu fonduri nerambursabile pentru dotarea/ reabilitarea școlilor Transfer de bune practici educaționale în urma derulării de schimburi de experiență prin proiecte, programe, parteneriate educationale; - Creșterea numărului de parteneriate educaționale, de programe specifice și proiecte încheiate în unitatea școlară; - Colaborarea eficientă cu partenerii sociali; - Acordul de parteneriat pentru educație; - Implicarea părților în mod instituționalizat prin Consiliul Reprezentativ al Părinților; - 2/3 din Consiliul de Administrație format din reprezentanți ai Consiliului Local și părinți ai elevilor;	- Accentuarea efectelor negative în educația elevilor datorită unei comunicări tot mai dificile cu familia; -Desele schimbări legislative, lipsa unor programe coerente de reformă în domeniul educației; - Slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; - Influenta societății asupra mediului școlar; - Precaritatea mediului familial sub aspect socio-economic și cultural; - Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi, care conduce la întreruperea școlarizării; - Neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ

- Oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; - Dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune; -Accesarea de granturi/ atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/ mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.	
--	--

OBIECTIVE STRATEGICE:

- Reconsiderarea managementului din perspectiva egalizării șanselor;
- Descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ, la nivelul unității de învățământ;
- Monitorizarea activității și intervenția, pe baza diagnozei și a evaluării, pentru eficientizarea procesului educational;
- Asigurarea aplicării corecte a curriculum-ului national și monitorizarea atentă a curriculum-ului la decizia școlii;
- Încurajarea și sprijinirea participării cadrelor didactice la programele de (auto)formare continuă;
- Dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea locală;
- Eficientizarea comunicării cu mass-media;
- Crearea unui climat favorabil inițiativei personale, care să stimuleze competiția, în sens pozitiv, în scopul obținerii unor rezultate din ce în ce mai bune;
- Implementarea sistemului de asigurare și îmbunătățire a calității învățământului, recomandat de ARACIP;
- Dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială a elevilor (comunicare, gândire critică);
- Formarea autonomiei morale;

- Dezvoltarea capacităților de anticipare și adaptare la schimbările rapide ale mediului economic, social, tehnologic.

CAPITOLUL V: STRATEGIA Colegiului Național ”Radu Greceanu” Slatina

MOTTO: *„Știința înseamnă putere, educația înseamnă libertate”*

VIZIUNEA ȘI MISIUNEA UNITĂȚII

Viziunea:

Colegiul Național „RADU GRECEANU” - O școală care oferă șanse egale tuturor elevilor, susținând principiile școlii incluzive, care își valorizează toți elevii oferindu-le o pregătire de înaltă calitate pentru viață, viitor asigurând succesul personal și profesional.

Misiunea:

Motto: *„Mereu mai buni !”*

Colegiul Național “RADU GRECEANU” oferă servicii educaționale complete de înaltă calitate, valorizează aptitudinile, interesele și talentele tuturor elevilor, le oferă posibilitatea dezvoltării de competențe de nivel ridicat și contribuie la asigurarea împlinirii lor pe plan personal, social și profesional.

Colegiul Național ”Radu Greceanu” Slatina își propune:

- Dezvoltarea interesului pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;

- Promovarea principiilor unui management calitativ, eficient, optim realizării unui climat educațional incluziv;
- Promovarea principiilor egalizării de șanse în scopul integrării școlare;
- Utilizarea noilor tehnologii IT în lecții și în toate activitățile desfășurate cu elevii;
- Asigurarea educației de calitate pentru toți elevii prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;
- Promovarea, identificarea și dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;
- Asigurarea aplicării și respectării prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
- Oferirea către părinți a siguranței depline în sensul că educația copiilor lor se realizează într-un cadru educativ normal și sănătos, în măsură să-i formeze pe aceștia astfel încât să poată participa activ la transformarea de ansamblu a societății; să fie activi și eficienți, apti să se integreze socio-profesional în viața comunității; să cunoască și să respecte legislația; să înțeleagă schimbările ce au loc în viața cotidiană.

Motivarea alegerii strategiei:

Strategia de dezvoltare a Colegiului Național “Radu Greceanu” pentru perioada 2019-2024, centrată pe cele patru domenii funcționale: curriculum, resurse umane, resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale, dezvoltarea relațiilor comunitare, are la bază orientările actuale la nivel european, susține învățarea de-a lungul vieții, promovează calitatea și transparența și își propune ca unitatea noastră de învățământ să contribuie la creșterea inteligentă, ecologică și favorabilă incluziunii, a obiectivelor europene și naționale în domeniul educației și formării profesionale, să contribuie la asigurarea împlinirii pe plan personal, social și profesional a tuturor absolvenților noștri, la asigurarea prosperității economice durabile și a capacității de integrare profesională, cu promovarea valorilor democratice, a coeziunii sociale, a cetățeniei active și a dialogului intercultural.

Colegiul Național “Radu Greceanu” Slatina își propune un învățământ pentru viață în vederea măririi competitivității sistemului educațional românesc.

Obiectivul general al proiectului este, în primul rând, de a asigura elevilor o pregătire teoretică și practică de calitate, la un nivel cât mai apropiat de cel existent pe plan european, dar și de a răspunde unor cerințe imediate.

Dorim să promovăm proiecte/ parteneriate și programe școlare care promoveze îmbunătățirea rezultatelor învățării, atât pentru elevii capabili de performanță cât și pentru categoriile dezavantajate/ vulnerabile de elevi, promovarea educației pentru un mediu curat, sustenabil, educația interculturală, educația incluzivă, educația pentru toleranță, antibullying, antiviolență, educație parentală.

În acest sens, ne-am propus să folosim la maximum baza materială și corpul profesoral pe care îl avem. Cultivarea unei gândiri logice și creative, dezvoltarea capacității de transfer de cunoștințe și abilități între discipline, stimularea interesului și dorinței de cunoaștere, dezvoltarea deprinderilor necesare muncii în echipă, dezvoltarea simțului practic, economic, etic și estetic, identificarea propriului sistem de valori în vederea autoevaluării și autodescoperirii proprii sunt obiective urmărite pe întreaga durată a instruirii.

Motivarea necesității și oportunității noului proiect are la bază analiza politicilor educaționale cât și a accentuării următoarelor **direcții de acțiune**:

- îmbunătățirea calității și eficienței educației și formării profesionale acordând o atenție sporită creșterii nivelului competențelor de bază, cum ar fi creșterea atractivității matematicii, științelor și tehnologiei și consolidării competențelor lingvistice.

- promovarea echității, coeziunii sociale și cetățeniei active în așa fel încât toți cetățenii, indiferent de circumstanțele personale, sociale sau economice ale acestora, să dezvolte pe toată durata vieții competențe specifice meseriei.

- încurajarea creativității și inovării, inclusiv spiritul întreprinzător, la toate nivelurile de educație și de formare, din moment ce acestea sunt vectorii-cheie ai dezvoltării economice durabile, în special, persoanele fizice trebuie ajutate să dobândească competențe digitale, precum și spirit de inițiativă, spirit antreprenorial și cunoștințe culturale.

- dezvoltarea unor aptitudini și competențe relevante și de înaltă calitate în ceea ce privește capacitatea de integrare profesională, inovarea, cetățenia activă și bunăstarea (de ex. creativitatea, spiritul de inițiativă și spiritul critic);

- promovarea educației favorabile incluziunii, egalitatea, nediscriminarea și promovarea competențelor civice (de ex. înțelegerea reciprocă și valorile democratice) în vederea formării

personalității autonome a elevilor și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.

Resurse strategice:

Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, personal didactic auxiliar, comunitatea locală;

- Resurse materiale și financiare: documente specifice managementului școlar, programe de activități, proiecte, material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale; materiale didactice specifice disciplinelor de studiu; materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi, programe de activități, proiecte, site-uri educaționale, materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;

- Resurse informaționale: legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, site CCD, site ERASMUS+, legislație actualizată;

- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, metodiști ISJ, responsabili comisii metodice și de lucru, formatori, voluntari, experți externi;

- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;

- Resurse de autoritate și putere: ISJ Olt, ME, CCD, Primărie, Consiliul Local.

În acest sens, în anul școlar 2024 - 2025, întreaga activitate a Colegiului Național "Radu Greceanu" Slatina se va desfășura în concordanță cu următoarele **direcții de acțiune:**

- Realizarea cadrului adecvat în unitate pentru o educație de calitate, prin dezvoltarea bazei materiale a liceului și menținerea în unitate a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare;
- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/examenele naționale;
- Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor proveniți din grupuri vulnerabile;
- Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, județean, național și internațional;
- Oferirea de servicii de orientare și consiliere a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente, în vederea asigurării stării de bine în unitatea de învățământ;

- Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea programelor școlare pentru clasa a VIII-a și clasa a XII-a, în conformitate cu reforma curriculară;
- Facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic;
- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-familie, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, O.N.G.-uri, în vederea corelării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;
- Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor financiar-materiale;
- Formarea de competențe digitale de către elevi și cadrele didactice și utilizarea tehnologiilor digitale în scop pedagogic, pentru a sprijini și a îmbunătăți învățarea, predarea și evaluarea;
- Extinderea învățării în rândul tuturor elevilor și formării personalului prin implementarea unui Plan de mentenanță sustenabilă a școlii, prin organizarea de activități în cadrul Programului „Săptămâna verde” precum și prin introducerea, în oferta națională de curriculum la decizia școlii (CDȘ), a unor discipline dedicate educației privind adaptarea la schimbările climatice și protecția mediului;
- Promovarea educației pentru mediu și pentru schimbări climatice - educația pentru schimbare socială, prin sensibilizarea elevilor și personalului unității, în scopul de a crea un viitor sustenabil prin adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Caracteristicile unui program de învățare și ale furnizorului acestuia reprezintă de fapt calitatea educației. Prin aceste caracteristici sunt îndeplinite așteptările beneficiarilor precum și standardele de calitate.

Colegiul Național ”Radu Greceanu” Slatina își desfășoară activitatea prin componentele organigramei, respectiv Consiliul de Administrație, Consiliul profesoral, comisii, compartimentele și departamentele, în directă relație cu consiliul elevilor și fiecare clasă de elevi, cu sprijinul metodologic și de specialitate a Inspectoratului Școlar, C.C.D. în colaborare cu Comitetul de părinți pe liceu, diverse ONG-uri.

Întreaga activitate din liceu urmărește aplicarea coerentă a strategiei naționale în procesul educațional, a programelor de dezvoltare elaborate.

EVENIMENTE REPREZENTATIVE

1. Participarea la Concursurile și Olimpiadple școlare naționale
 2. Ziua porților deschise în cadrul căreia se promovează oferta educațională a școlii pentru elevii școlilor gimnaziale din Slatina și împrejurimi
 3. Spectacole de teatru prezentate de trupa liceului sub îndrumarea doamnei profesor Iancu Daniela.
 4. Concursuri de dezbateri, sub coordonarea prof. Valeria Badea
 4. Sărbătoarea Craciunului
 5. Concursuri de informatică: InfoOltenia
 6. Concursuri de robotică
 7. Concursul regional ”Medicii de mâine”, ediția a X-a
 8. Activitati de voluntariat
- etc.

CAPITOLUL VI: ȚINTE / OPȚIUNI STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea unității, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Colegiului Național ”Radu Greceanu” Slatina în perioada 2025-2030:

O.S.1. Îmbunătățirea procentului de promovabilitate la evaluare națională și bacalaureat cu cel puțin 1% față de anul școlar anterior și creșterea numărului de participări la olimpiadele și concursurile naționale finanțate de M.E.C.

O.S.2. Dezvoltarea ofertei educaționale adaptată nevoilor, intereselor și aspirațiilor elevilor, care să conțină un număr de cel puțin 2 ori mai mare ca numărul solicitărilor din partea elevilor, care să valorifice baza materială de la nivelul școlii, comunicarea profesor-elev precum și stimularea aptitudinilor și talentelor elevilor, prin încurajarea creativității și a spiritul de inițiativă în realizarea proiectelor a tuturor elevilor școlii

O.S.3 Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și participativ prin organizarea, colaborarea, monitorizarea și evaluarea activităților derulate la nivelul comisiilor și compartimentelor funcționale

O.S.4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, încurajarea cooperării europene, a educației interculturale/ pentru diversitate și facilitarea unui acces cât mai larg la resursele educaționale din Europa prin crearea echipelor în vederea inițierii, implementării și derulării a cel puțin 1 proiect european/ an la nivelul școlii și asigurarea unui nivel ridicat de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice, dezvoltarea cadrului de cooperare internațională cu unitățile de învățământ din Uniunea Europeană și corelarea sistemului de educație cu obiectivele și evoluțiile europene.

O.S.5. Inițierea demersurilor în vederea accesării de granturi/atragerii de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația cât și dezvoltarea infrastructurii școlare prin sprijinirea și reabilitarea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon cu 50%, precum și asigurarea accesului elevilor la informații referitoare la factorii care duc la degradarea mediului și schimbările climatice prin dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului - implicarea unității în protejarea mediului la nivelul comunității.

ȚINTA STRATEGICĂ	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Curriculum	Resurse materiale/ financiare	Resurse umane	Relații comunitare
O.S.1. Îmbunătățirea procentului de promovabilitate la evaluare națională și bacalaureat cu cel puțin 1% față de anul școlar anterior și creșterea numărului de participări la olimpiadele și concursurile naționale finanțate de M.E.C.	- Implementarea unor programe pregătire susținută a elevilor în vederea competențelor relevante pentru susținerea examenelor naționale și participarea la concursurile și olimpiadele școlare - utilizarea unor metodologii de predare - învățare - evaluare centrate pe elev - Asigurarea progresului școlar pentru elevii cu dificultăți în învățare - Flexibilitatea evaluărilor (inițiale, pe parcurs și sumative); -Asigurarea egalității șanselor pentru toți absolvenții (promovarea examenelor naționale)	- Crearea condițiilor materiale de lucru în școală - Asigurarea bazei materiale și logistice necesare / programe / planificări/ cataloage de prezență - Realizarea de analize a rezultatelor la testări/ simulări/ concursuri susținute de elevi - Fișe de progres/ clasă/ elev	-crearea echipelor de profesori pentru pregătirea elevilor pentru concursuri și olimpiade școlare și pentru examenele naționale - crearea grupelor de elevi cu rezultate slabe, - crearea grupelor de elevi capabili de performanță/ disciplină - desfășurarea procesului educativ în mod diferențiat și într-un mod atractiv - predare și asistență la ore cu echipe formate din profesori de specializări apropiate pentru dinamizarea activității și asigurarea interdisciplinarității	- Colaborarea permanentă cu părinții în vederea reușitei educaționale a fiecărui elev

O.S.2. Dezvoltarea ofertei educaționale adaptată nevoilor, intereselor și aspirațiilor elevilor, care să conțină un număr de cel puțin 2 ori mai mare ca numărul solicitărilor din partea elevilor, care să valorifice baza materială de la nivelul școlii, comunicarea profesor-elev precum și stimularea aptitudinilor și talentelor elevilor, prin încurajarea creativității și a spiritului de inițiativă în realizarea proiectelor a tuturor elevilor școlii	- Implementarea unor CDS-uri care răspund cerințelor elevilor și dezvoltă competențe relevante și abilități de viață ale elevilor - Crearea unor situații de învățare activă, stimulativă, practic-aplicative, centrate pe elev - Asigurarea progresului școlar pentru elevii cu dificultăți în învățare - Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră - Derularea unor activități extracurriculare și extrașcolare care țin cont de interesele și nevoile elevilor și care le valorizează aptitudinile și talentele, încurajează creativitatea, inovarea, spiritul de inițiativă și antreprenorial - folosirea metodelor eficiente de predare /învățare (dezbatere participativă interactive)	- Extinderea C.D.Ș.-ului prin constituirea unui pachet de opționale atractive bazate pe cunoașterea nevoilor de educație ale elevilor. - Obținerea de resurse extrabugetare pentru îmbunătățirea bazei materiale necesare desfășurării unui proces educațional de calitate - Crearea cadrului optim pentru derularea activităților școlare și extrașcolare variate în școală prin asigurarea bazei materiale și logistice necesare realizării unei oferte educaționale de calitate	- Crearea echipe care să inițieze și să implementeze proiecte educaționale de calitate - Formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul învățării active, centrării pe elev - Îmbunătățirea comunicării între profesori și elevi/părinți - Implementarea unei politici de personal care să promoveze pregătirea metodică și performanța profesională - Formarea continuă a unei echipe de cadre didactice în domeniul managementului de proiect	- Implicarea partenerilor: instituții locale, părinți, ONG - uri în derularea activităților extracurriculare și extrașcolare - Implicarea comunității locale (părinți, universitate, ONG, voluntari) în desfășurarea demersului didactic - Derularea proiectelor educaționale cu părinții în vederea transformării școlii într-un liant între familie și comunitate
---	---	--	---	---

	care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev			
O.S.3 Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și participativ prin organizarea, colaborarea, monitorizarea și evaluarea activităților derulate la nivelul comisiilor și compartimentelor funcționale	- Desfășurarea unui management transparent și participativ - Dezvoltarea sistemului de control managerial și de asigurare a calității educației - Crearea unei culturi organizaționale și a unei identități proprii	- Gestionarea corectă, eficientă și transparentă a resurselor financiare bugetare și extrabugetare	- Îmbunătățirea comunicării și a lucrului în echipă în rândul personalului școlii - Formarea continuă a echipei manageriale, a responsabililor comisiilor metodice și de lucru în domeniul managementului educațional/ comunicare/ asigurarea calității	- Implicarea activă a Consiliului reprezentativ al părinților și a comunității locale în activitatea managerială a școlii - Promovarea imaginii școlii și diseminarea rezultatelor în comunitate
O.S.4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, încurajarea cooperării europene, a educației interculturale/ pentru diversitate și facilitarea unui acces cât mai larg la resursele educaționale din Europa prin crearea echipelor în vederea inițierii, implementării și derulării a cel puțin 1 proiect european/ an la nivelul școlii și asigurarea unui nivel ridicat	- Dezvoltarea unei culturi a parteneriatului și a lucrului în echipă - Promovarea și încurajarea învățării pe tot parcursul vieții în rândul profesorilor, elevilor și părinților - Promovarea unei educații favorabile incluziunii - Educația în spiritul comunicării interculturale, educația informațională,	- Implementarea unor proiecte cu finanțare bugetară și extrabugetară cu diverse tematici: educație interculturală, educație incluzivă, educație pentru diversitate	- Implementarea unui program de formare continuă a cadrelor didactice în acord cu nevoile identificate - Formarea unei echipe de cadre didactice - elevi care să implementeze proiecte europene - Formarea cadrelor didactice din perspectiva valorilor educației incluzive	- Cooperarea europeană cu școli și instituții relevante din domeniul educației și formării profesionale prin intermediul programelor europene: eTwinning, Erasmus+

de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice, dezvoltarea cadrului de cooperare internațională cu unitățile de învățământ din Uniunea Europeană și corelarea sistemului de educație cu obiectivele și evoluțiile europene.	educația economică, educația antreprenorială, educația juridică, educația moral-civică, estetică și cultivarea sensibilității			
O.S.5. Inițierea demersurilor în vederea accesării de granturi/ atragerii de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația cât și dezvoltarea infrastructurii școlare prin sprijinirea și reabilitarea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon cu 50%, precum și asigurarea accesului elevilor la informații referitoare la factorii care	-Dezvoltarea la profesori și elevi a competențelor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea -Inițierea și aplicarea la nivelul școlii a unor proiecte/ granturi pentru dezvoltarea durabilă/ mediu -Inițierea unor proiecte de dezvoltare a infrastructurii școlare în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon la nivelul claselor/ școlii	- Implementarea unor proiecte cu finanțare bugetară și extrabugetară care au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația cât și dezvoltarea infrastructurii școlare prin sprijinirea și reabilitarea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon	-Implementarea unui program de formare continuă a cadrelor didactice în acord cu nevoile identificate privind creșterea gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon la nivelul claselor/ școlii - Formarea unei echipe de cadre didactice - elevi care să implementeze proiecte de dezvoltare durabilă la nivelul școlii	- Colaborarea autorităților locale/ instituții de profol/ ONG-uri/ părinți în vederea implementării unor proiecte cu finanțare bugetară și extrabugetară care au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația cât și dezvoltarea infrastructurii școlare prin sprijinirea și reabilitarea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a

duc la degradarea mediului și schimbările climatice prin dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului - implicarea unității în protejarea mediului la nivelul comunității.				reducerii amprente de carbon
--	--	--	--	------------------------------

PROGRAME DE DEZVOLTARE

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională cuprinde patru programe de dezvoltare în funcție de rezultatele așteptate, având în vedere cele opțiuni strategice alese aferente celor patru domenii funcționale, în concordanță cu viziunea și misiunea asumată, implementate în patru etape, aferente fiecărui an școlar.

Nr. crt.	Programe de dezvoltare	Rezultate așteptate
1.	MANAGEMENT INSTITUȚIONAL EFICIENT ȘI EFICACE, TRANSPARENT ȘI PARTICIPATIV	Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și participativ
2.	PROCES EDUCAȚIONAL CALITATIV ȘI EFICIENT	Îmbunătățirea calității și eficienței procesului educațional capabil să asigure împlinirea elevilor pe plan personal, social și profesional
3.	OFERTĂ EDUCAȚIONALĂ ATRACTIVĂ ȘI CALITATIVĂ	Dezvoltarea ofertei educaționale adaptată cerințelor pieței muncii și nevoilor, intereselor și aspirațiilor elevilor
4.	DIMENSIUNEA EUROPEANĂ A ȘCOLII	Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii: încurajarea cooperării europene, învățării pe tot parcursul vieții, promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active

10. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Proiectul de dezvoltare instituțională este implementat pe patru ani școlari. Activitățile vor avea trei termene de finalizare:

- Termen scurt: 1 an;
- Termen mediu 2-3 ani;
- Termen lung: 4 ani.

Activitățile care vor avea termen scurt de finalizare vor avea caracter repetitiv anual pentru atingerea obiectivelor proiectului. Termenele concrete de realizare a activităților propuse vor fie specificate în planurile operaționale anuale.

O.S.1. Îmbunătățirea procentului de promovabilitate la evaluare națională și bacalaureat cu cel puțin 1% față de anul școlar anterior și creșterea numărului de participări la olimpiadele și concursurile naționale finanțate de M.E.C.

CURRICULUM

Opțiunea strategică	Rezultate așteptate	Monitorizare/ Evaluare	Termen
- Implementarea unor CDS-uri care răspund cerințelor elevilor și dezvoltă competențe relevante pentru pregătirea elevilor pentru examenele naționale și pentru accesul în învățământul superior	- Creșterea motivației pentru învățare - Îmbunătățirea rezultatelor școlare	- Creșterea procentului de promovare cu cel puțin 1 sutime/an/ la examenle naționale - Creșterea mediei generale a elevilor cu dificultăți cu cel puțin 50 de sutimi - Nr. de utilizări materiale laptop/ sala media, laboratoare informatică	Scurt
- Crearea unor situații de învățare activă, stimulativă, practic-aplicative, centrate pe elev	- Creșterea atractivității orelor de curs	- Creșterea cu cel puțin 20% dintre lecții interactive/an	Lung
- Asigurarea progresului școlar pentru copiii cu dificultăți în învățare	- Îmbunătățirea rezultatelor școlare - Reducerea nr de elevi cu risc de corigență	- Cel puțin 4 grupe de elevi cu dificultăți în învățare organizate/an - Cel puțin 4 cadre didactice implicate/an - Creșterea mediei generale a elevilor cu dificultăți cu cel puțin 50 de sutimi/ an	Lung

-Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră	- Creșterea satisfacției elevilor față de condițiile create de școală - Creșterea eficienței orelor de consiliere și orientare	- Realizarea propriei repartiții computerizate la clasa IX-a, în funcție de încadrarea la clase, în baza mediei de admitere - Cel puțin 1 oră/ clasă/ semestru derulată cu sprijinul consilierului școlar	Lung
-Folosirea metodelor eficiente de predare/învățare (dezbateri participative, interactive) care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev	- Îmbunătățirea rezultatelor școlare - Creșterea atractivității orelor de curs prin stimularea participării directe, a gândurii critice a elevilor	- Creșterea cu cel puțin 20% dintre lecții interactive/an - Creșterea satisfacției elevilor privind calitatea orelor de predare- învățare	Lung
RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE			
Opțiunea strategică	Rezultate așteptate	Monitorizare/ Evaluare	Termen
- Crearea cadrului optim pentru derularea activităților școlare și extrașcolare variate în școală prin asigurarea bazei materiale și logistice necesare realizării unei oferte educaționale de calitate	-Creșterea atractivității orelor de curs - Îmbunătățirea rezultatelor școlare -Creșterea calității procesului educațional	- Cel puțin 50% dintre sălile de clasă dotate cu computer, LCD, tastatură și mouse wireless/an - Cel puțin 2 clase mobilate/an - Zugrăvirea a cel puțin 5 săli de clasă/ an - 1 set materiale didactice/ disciplină - 1 bibliotecă virtuală/ disciplină	Mediu
- Obținerea de resurse extrabugetare pentru îmbunătățirea bazei materiale necesare desfășurării unui proces educațional de calitate și obținerea autorizației de securitate la incendiu	- Creșterea bugetului de venituri îmbunătățirea bazei materiale	- 1 sală de sport închiriată zilnic - Cel puțin 100 de formulare 2% colectate pentru Asociația Radu Greceanu - Nr. de părinți implicați - Nr de cadre didactice implicate - Reabilitarea clădirii Cantinei liceului și a celor 5 săli de clasă	Scurt

		- Continuarea lucrărilor de reabilitare a clădirilor școlii - Continuarea demersurilor de modificare a Corpului central/ aripa stângă în vederea obținerii autorizației la incendiu	
RESURSE UMANE			
Opțiunea strategică	Rezultate așteptate	Monitorizare/ Evaluare	Termen
Formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul învățării active, centrării pe elev	- Creșterea nr. de cadre didactice care utilizează strategii de lucru interactive - Creșterea nr. de cadre didactice cu competențe în lucrul cu elevii cu dificultăți în învățare - Îmbunătățirea rezultatelor școlare	- Cel puțin 10 cadre didactice participante la cursuri de formare în domeniul învățării active/an - Cel puțin 10 activități de diseminare/an	Lung
Îmbunătățirea comunicării între profesori și elevi/părinți	- Creșterea gradului de implicare a părinților în activitatea școlară - Creșterea gradului de implicare a părinților în activitatea școlară - Îmbunătățirea comunicării cu părinții	- 1 activitate de consiliere părinți/ săptămână/ clasă - Cel puțin 1 întâlnire individuală/ părinte/an - 1 activitate comună profesori - părinți - elevi/ semestru/ clasă - 1 activitate cu consilierul școlar/ semestru/ clasă/an - Creșterea nr. cu 20% al părinților participanți la activitățile comune/ cu specialiștii	Lung
Implementarea unei politici de personal care să promoveze pregătirea metodico-științifică și performanța profesională	- Creșterea calității corpului profesoral - Creșterea motivației profesorilor pentru atingerea	- Nr. de criterii specifice aprobate - Cel puțin 50% dintre cadrele didactice cu cel puțin 95 puncte la evaluare - 100% cadre cu rapoarte justificative	Scurt

	performanței și implicarea activă în activitățile școlii		
RELAȚII COMUNITARE			
Opțiunea strategică	Rezultate așteptate	Monitorizare/ Evaluare	Termen
- Implicarea partenerilor: instituții locale, părinți, ONG -uri în derularea activităților extracurriculare și extrașcolare	- Creșterea eficienței orelor de C.O. - Creșterea motivației pentru învățare îmbunătățirea rezultatelor școlare	- Cel puțin 1 activitate cu specialiști/ clasă/ semestru - 1 parteneriat/ an încheiat cu Univ. Craiova, ONG-uri - 1 acord de parteneriat școală/ părinți la clasa a IX-a/ an	Lung
- Derularea proiectelor educaționale cu părinții în vederea transformării școlii într-un liant între familie și comunitate	- Creșterea implicării părinților în activitatea școlii - Creșterea numărului de proiecte școlare în care se implică părinții	- Creșterea cu 10% a numărului de părinți implicați în activitatea școlii - Creșterea cu 10% a numărului de proiecte școlare în care se implică părinții	Lung

O.S.2. Dezvoltarea ofertei educaționale adaptată nevoilor, intereselor și aspirațiilor elevilor, care să conțină un număr de cel puțin 2 ori mai mare ca numărul solicitărilor din partea elevilor, care să valorifice baza materială de la nivelul școlii, comunicarea profesor-elev precum și stimularea aptitudinilor și talentelor elevilor, prin încurajarea creativității și a spiritul de inițiativă în realizarea proiectelor a tuturor elevilor școlii

CURRICULUM

Opțiunea strategică	Rezultate așteptate	Monitorizare/ Evaluare	Termen
Implementarea unor CDS-uri care răspund cerințelor elevilor și dezvoltă competențe relevante și abilități de viață ale elevilor	- Creșterea motivației părinților/ elevilor/ profesorilor pentru implicarea în viața școlii - Creșterea atractivității ofertei educaționale - Creșterea gradului de utilitate a disciplinelor predate	- Nr. de chestionare de nevoi aplicate - 1 analiză de nevoi/ an - fișă de opționale/ clasă/an, cu cel puțin unul în plus față de numărul de ore alocat în Planul cadru - Cel puțin 4 discipline opționale de informatică implementate/an	Mediu

	- Creșterea interesului pentru învățare - Creșterea nr de elevi din școală	- Cel puțin 20 de elevi certificați ECDL/an - Nr. chestionare de satisfacție/ an	
Derularea unor activități extracurriculare și extrașcolare care țin cont de interesele și nevoile elevilor și care le valorizează aptitudinile și talentele, încurajează creativitatea, inovarea, spiritul de inițiativă și antreprenorial	- Creșterea calității și relevanței proiectelor educative - Creșterea gradului de relevanță a activităților școlare pentru dezvoltarea personală și valorificarea aptitudinilor și talentelor - Creșterea gradului de interes al elevilor pentru participarea la activitățile școlare - Creșterea gradului de implicare a elevilor în activitățile Școala Altfel - Creșterea interesului elevilor pentru învățare - Creșterea relevanței rezultatelor învățării - Îmbunătățirea bazei materiale pentru derularea activităților extracurriculare - Creșterea atractivității școlii - Crearea unui climat școlar prietenos	- Nr. de chestionare de nevoi aplicate elevilor - 1 analiză de nevoi/an - 1 program al activităților extracurriculare/ an - Cel puțin 1 proiect implementat pentru încurajarea creativității și inovări i/an - Cel puțin 1 proiect implementat pentru încurajarea spiritului de inițiativă și antreprenorial/an - Cel puțin 100 de copii implicați/ proiect/an - Nr. chestionare feedback - 1 raport de activitate/ semestru - Cel puțin 10 activități de amploare derulate/an - Creșterea nr de elevi implicați în activitățile extracurriculare cu 20% pe an - 1 club robotică gimnaziu/an - 1 club robotică liceu/an - 2 echipe sportive/an - 1 trupă de teatru/an - Nr de chestionare feedback aplicate/an - Nr rapoarte de activitate/ an - Cel puțin 5 proiecte elaborate și implementate la nivelul școlii/an - Cel puțin 10 elevi certificați Cambridge/ an	Mediu

		- Cel puțin 20% dintre cadrele didactice implicate anual în atragerea de resurse financiare extrabugetare/an	
RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE			
Opțiunea strategică	Rezultate așteptate	Monitorizare/ Evaluare	Termen
Extinderea C.D.Ș.-ului prin constituirea unui pachet de opțiuni atractive bazate pe cunoașterea nevoilor de educație ale elevilor	- Îmbunătățirea condițiilor de organizarea a activităților extrașcolare - Creșterea gradului de interes al elevilor pentru participarea la activitățile extrașcolare	- 1 scenă de festivități amenajată în aer liber (bănci pentru spectatori, sistem de sonorizare plasat) - utilizarea spațiului pentru activități de grup în aer liber (3 mese, 6 bănci - 30 locuri), a foisorului din curtea interioară - echipament IT pentru diverse festivități/ activități de grup în amfiteatrul școlii	Scurt
Crearea cadrului optim pentru derularea activităților școlare și extrașcolare variate în școală	- Creșterea atractivității ofertei extrașcolare	- Contracte de închiriere sală de sport, amfiteatru	Scurt
Asigurarea bazei materiale și logistice necesare realizării unei oferte educaționale de calitate	- Creșterea ofertei de cursuri CDS propuse elevilor / an	- cel puțin 10 oferte de cursuri CDS/ catedră - cel puțin 10 oferte de cursuri opționale / clasă/ liceu	Scurt
RESURSE UMANE			
Opțiunea strategică	Rezultate așteptate	Monitorizare/ Evaluare	Termen
Crearea echipe care să inițieze și să implementeze proiecte educaționale de calitate	- Creșterea calității și relevanței proiectelor educative	- 1 comisie de proiecte cu cel puțin 5 membri cu competențe în domeniu	Mediu

Formarea continuă a unei echipe de cadre didactice în domeniul managementului de proiect	- Îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice care să inițieze/ implementeze proiecte	- Cel puțin 3 cadre didactice participante la un curs de management de proiect - Cel puțin 3 activități de diseminare	Mediu
RELAȚII COMUNITARE			
Opțiunea strategică	Rezultate așteptate	Monitorizare/ Evaluare	Termen
Implicarea partenerilor: instituții locale, părinți, ONG -uri în derularea activităților extracurriculare și extrașcolare	- Creșterea calității și relevanței proiectelor educative	- Cel puțin 5 ONG-uri implicate - Cel puțin 2 instituții publice implicate - Cel puțin 2 companii implicate - Cel puțin 10 părinți implicați	Mediu
Derularea proiectelor educaționale, cu părinții în vederea transformării școlii într-un liant între familie și comunitate	- Creșterea implicării părinților la activitățile școlii	- cel puțin 50% părinți participanți la sedințele cu părinții/ clasă - cel puțin un părinte/ membru al familiei / participant la festivitățile de absolvire a școlii	Mediu

O.S.3 Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și participativ prin organizarea, colaborarea, monitorizarea și evaluarea activităților derulate la nivelul comisiilor și compartimentelor funcționale

CURRICULUM

Opțiunea strategică	Rezultate așteptate	Monitorizare/ Evaluare	Termen
- Desfășurarea unui management transparent și participativ - Dezvoltarea sistemului de control managerial și de asigurare a calității educației	- Creșterea calității documentelor manageriale de prognoză și diagnoză -Asigurarea transparenței în procesul managerial - Dezvoltarea competențelor organizatorice ale responsabililor comisiilor de lucru/metodice - Asumarea responsabilității de către membrii CA	- 1 analiză de nevoi/an - 1 plan managerial/an - 1 plan operațional/an - 1 Plan de acțiune/ compartiment/ comisie/an - cel puțin 4 procese-verbale întâlniri cu cadrele didactice/ Consiliul reprezentativ al părinților/ Consiliul Elevilor/an - Nr. sondaje de opinie/an - Nr. hotărâri CA publicate pe site - Nr. p.v. activități metodice derulate/an	Scurt

- Crearea unei culturi organizaționale și a unei identități proprii	- Creșterea încrederii părinților și elevilor în instituția școlară - Adoptarea de către elevi și profesori a unui comportament adecvat	- Nr. de participanți la activitățile metodice - Nr. de incidente în școală/an	
Dezvoltarea unui sistem de control managerial și de asigurare a calității educației	- Îmbunătățirea calității procesului educațional - Asigurarea funcționalității tuturor compartimentelor - Îmbunătățirea tuturor proceselor - Facilitarea accesului la informație - Identificarea punctelor tari și slabe	- 1 comisie SCIM/an - Nr. de rapoarte de activitate - Nr. de proceduri - 1 comisie CEAC/an - Nr. baze de date electronice publice - Nr. de analize publicate	Scurt
Crearea unei culturi organizaționale și a unei identități proprii	- Dezvoltarea sentimentului de apartenență la comunitatea școlară - Creșterea stimei de sine și de apartenență la comunitatea școlară - Creșterea motivației pentru învățare	- Nr. de clase personalizate - Gradul de utilizare a ecusonului școlii - Nr. de participanți activități - Nr. chestionare de feedback - Nr. de apariții media - 1 galerie a absolvenților pe holurile școlii/pe site- personalități - 1 galerie a elevilor cu rezultate excepționale pe holurile școlii/pe site - 1 galerie a profesorilor pe site-ul școlii - 1 cartea de aur cu însemnări ale absolvenților/ personalităților care vizitează școala - Nr. întâlniri ale absolvenților/an - 1 festivitate premiere performanței/an	Scurt
RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE			
Opțiunea strategică	Rezultate așteptate	Monitorizare/ Evaluare	Termen

Gestionarea corectă, eficientă și transparentă a resurselor financiare bugetare și extrabugetare	- Creșterea implicării actorilor educațional în procesul managerial - Creșterea încrederii în managementul școlii - Creșterea calității activităților școlii - Creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor	- 1 raportare anuală a activității financiare cadre didactice/ părinți - 2 rapoarte financiare publicate/ semestru - Nr. achiziții materiale didactice/ catedră - Nr. achiziții consumabile - Nr. achiziție produse igienă elevi - Nr. achiziții echipamente - Nr. achiziții mobilier - 1 chestionar de satisfacție/semestru	Scurt
RESURSE UMANE			
Opțiunea strategică	Rezultate așteptate	Monitorizare/ Evaluare	Termen
- Crearea echipe care să inițieze și să implementeze proiecte educaționale de calitate	- Creșterea eficienței comunicării între personalul școlii, între cadre didactice și părinți/între cadre didactice și elevi - Creșterea eficienței comunicării între personalul școlii - Îmbunătățirea calității activităților realizate - Creșterea coeziunii echipei	- 1 grup electronice personal - 1 grup electronic părinți/ clasă - 1 grup electronic elevi/ școală - 2 administratori/ grup - nr de persoane înscrise - frecvența utilizării grupurilor - cel puțin 1 responsabilitate/ persoană - Nr. de activități	Scurt
- Formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul învățării active, centrării pe elev prin implementarea unei politici de personal care să promoveze pregătirea metodică-științifică și performanța profesională	- Dezvoltarea competențelor de predare-învățare-evaluare centrate pe elev	- nr. care didactice înscrise și participante la cursuri de formare – CRED - cel puțin 50% din cadrele didactice care predau la gimnaziu, finalizează cursul CRED	Lung
Formarea continuă a echipei manageriale, a responsabililor comisiilor de lucru în domeniul managementului educațional/ comunicare/ asigurarea calității	- Dezvoltarea competențelor manageriale ale responsabililor comisiilor de lucru	- Nr. de participanți/ cursuri de management - Nr. de activități de diseminare	Lung

RELAȚII COMUNITARE

Opțiunea strategică	Rezultate așteptate	Monitorizare/ Evaluare	Termen
Implicarea activă a Consiliului reprezentativ al părinților și a comunității locale în activitatea managerială a școlii școlii	- Aproximarea de nevoile reale ale beneficiarilor direcți și indirecti - Asigurarea transparenței	- Nr. de activități în care a fost implicat CRP	Scurt
Promovarea imaginii școlii și diseminarea rezultatelor în comunitate	- Creșterea prestigiului școlii în comunitate - Creșterea stimei de sine - Îmbunătățirea calității activității școlii - Creșterea nr. de elevi - Realizarea planului de școlarizare	- Nr. de apariții media - Nr. de postări pe pagina de Facebook - Nr. de aprecieri postări - Reactualizarea lunară a site-ului școlii - Nr. chestionare de satisfacție/an - Nr. de rapoarte de analiză/an	Scurt

O.S.4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, încurajarea cooperării europene, a educației interculturale/ pentru diversitate și facilitarea unui acces cât mai larg la resursele educaționale din Europa prin crearea echipelor în vederea inițierii, implementării și derulării a cel puțin 1 proiect european/ an la nivelul școlii și asigurarea unui nivel ridicat de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice, dezvoltarea cadrului de cooperare internațională cu unitățile de învățământ din Uniunea Europeană și corelarea sistemului de educație cu obiectivele și evoluțiile europene.

CURRICULUM

Opțiunea strategică	Rezultate așteptate	Monitorizare/ Evaluare	Termen
Dezvoltarea unei culturi a parteneriatului și a lucrului în echipă	- Creșterea nr. de proiecte europene implementate - Creșterea interesului cadrelor didactice pentru implicarea în proiecte europene - Creșterea interesului pentru schimbul de bune practici educaționale europene	- 1 echipă constituită din cel puțin 5 membri cu competențe/interes pentru proiectele europene - 1 centru de resurse lingvistice creat și dotat cu materiale didactice - Cel puțin 10 de cadre didactice conectate la rețele educaționale europene	Mediu

		- Cel puțin 1 proiect de mobilitate Erasmus +/an - Cel puțin 1 proiect de mobilitate implementat	
Promovarea și încurajarea învățării pe tot parcursul vieții în rândul profesorilor, elevilor și părinților	- Creșterea interesului pentru învățarea pe tot parcursul vieții - Creșterea relevanței activităților de formare - Creșterea interesului părinților pentru educația pe tot parcursul vieții și implicarea activă în educația copiilor	- 1 comisie constituită din cel puțin 3 membri cu competențe relevante - Cel puțin un curs de formare derulat în școală în comun/an - Cel puțin 5 de cadre didactice participante/curs comun/an - 1 bază de date electronică cu resurse educaționale publicată pe site-ul școlii - Cel puțin 20 de cadre didactice care folosesc resursele educaționale disponibile online/an - Cel puțin 5 cadre didactice resursă - formatori /an	Mediu
Promovarea unei educații favorabile incluziunii, a educației interculturale/ pentru diversitate	- Creșterea interesului elevilor pentru învățarea pe tot parcursul vieții	- 5 activități/ semestru: schimb de experiență cu elevi mai mari/ din alte școli/ din alte clase - Cel puțin 150 de elevi participanți/ an	Lung
RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE			
Opțiunea strategică	Rezultate așteptate	Monitorizare/ Evaluare	Termen
Implementarea unor proiecte cu finanțare bugetară și extrabugetară	- Creșterea interesului elevilor pentru învățarea pe tot parcursul vieții, pentru succesul profesional	- Cel puțin 2 parteneriate încheiate/an - Cel puțin 2 proiecte implementate/an - Cel puțin 20 de elevi participanți/an - Cel puțin 10 profesori participanți/ an	Mediu
Accesarea de fonduri structurale pentru cooperarea internațională	- Creșterea numărului de proiecte implementate	- Cel puțin 1 proiect implementat - Cel puțin 5 profesori implicați în scriere de proiecte	Lung

RESURSE UMANE

Opțiunea strategică	Rezultate așteptate	Monitorizare/ Evaluare	Termen
Implementarea unui program de formare continuă a cadrelor didactice în acord cu nevoile identificate	- Creșterea relevanței activităților de formare	- Nr. de chestionare de nevoi aplicate/an - 1 raport de analiză nevoi/an - 1 plan de formare elaborat/an	Scurt
Formarea unei echipe de cadre didactice - elevi care să implementeze proiecte europene	- Creșterea calității și relevanței proiectelor implementate	- Cel puțin 3 cadre didactice participante - Cel puțin 3 activități de diseminare în școală	Scurt

RELAȚII COMUNITARE

Opțiunea strategică	Rezultate așteptate	Monitorizare/ Evaluare	Termen
Cooperarea europeană cu școli și instituții relevante din domeniul educației și formării profesionale prin intermediul programelor europene: eTwinning, Erasmus+	- Creșterea interesului pentru schimbul de bune practici educaționale europene	- Cel puțin 2 proiecte eTwinning inițiate și implementate - Cel puțin 10 cadre didactice implicate în proiecte de cooperare eTwinning - Cel puțin 1 proiect de parteneriat Erasmus+ inițiat	Mediu

O.S.5. Inițierea demersurilor în vederea accesării de granturi/atragerii de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația cât și dezvoltarea infrastructurii școlare prin sprijinirea și reabilitarea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon cu 50%, precum și asigurarea accesului elevilor la informații referitoare la factorii care duc la degradarea mediului și schimbările climatice prin dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului - implicarea unității în protejarea mediului la nivelul comunității.

CURRICULUM

Opțiunea strategică	Rezultate așteptate	Monitorizare/ Evaluare	Termen
Dezvoltarea unei culturi a parteneriatului și a lucrului în echipă pentru accesarea de	- Derularea de proiecte pentru atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea	- 1 echipă constituită din cel puțin 5 membri cu competențe/interes pentru	Mediu

granturi/ atragerii de fonduri nerambursabile pentru finanțarea de proiecte ce au în vedere dezvoltarea durabilă/ mediu	de proiecte ce au în vedere dezvoltarea durabilă/ mediu - Creșterea interesului cadrelor didactice pentru implicarea în proiecte - Creșterea interesului pentru schimbul de bune practici educaționale europene cu tematica protejării mediului	proiectele europene cu tematica sustenabilității mediului - Cel puțin 10 cadre didactice conectate la rețele educaționale europene - Cel puțin 1 proiect de mobilitate Erasmus cu tematica – Mediul ambiant și modificările climatice - Cel puțin 1 proiect de mobilitate implementat/ an	
Dezvoltarea infrastructurii școlare prin sprijinirea și reabilitarea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon precum	- Creșterea relevanței reabilitării unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon precum - Creșterea interesului părinților pentru educația privind protejarea mediului ambiant	- 1 comisie constituită din cel puțin 3 membri cu competențe relevante în tematica mediului ambiant - Cel puțin un curs de formare/ informare a cadrelor didactice derulat în școală în comun/an, cu tematica reducerii cifrei de carbon - Cel puțin 20 de elevi participanți/ informare	Mediu
Asigurarea accesului elevilor la informații referitoare la factorii care duc la degradarea mediului și schimbările climatice	- Creșterea numărului elevilor informați cu privire la factorii care duc la degradarea mediului și schimbările climatice	- 5 activități de informare elevi/ an - Cel puțin un curs de formare/ informare a elevilor derulat în școală în comun/an, cu tematica reducerii amprente de carbon - Cel puțin 150 de elevi participanți/ informare	Lung
Dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului - implicarea	- Creșterea interesului elevilor pentru acțiuni de ecologizare/ protejare a mediului pentru reducerea schimbărilor climatice din comunitate	- 5 activități de ecologizare/ semestru: schimb de experiență elevi din alte clase/ școli - Cel puțin 150 de elevi participanți/ an	Lung

unității în protejarea mediului la nivelul comunității			
RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE			
Opțiunea strategică	Rezultate așteptate	Monitorizare/ Evaluare	Termen
Implementarea unor proiecte cu finanțare bugetară și extrabugetară pentru creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon precum	- Derularea proiectelor privind creșterea gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon la nivelul școlii	-Cel puțin 2 parteneriate încheiate/an -Cel puțin 1 proiect implementate/an -Cel puțin 10 profesori implicați în proiecte/ an - cel puțin 150 de elevi participanți în proiecte/ an	Mediu
Acesarea de fonduri cu sprijinul Primăriei și Consiliului Local pentru reducerea cifrei de carbon, pentru energia verde/ amplasarea de panouri fotovoltaice la nivelul școlii	-Studiu de fezabilitate privind amplasarea panourilor fotovoltaice aprobat - găsirea soluțiilor tehnice de amplasare a panourilor fotovoltaice	- întocmirea studiului de fezabilitate pentru amplasarea panourilor fotovoltaice - demararea activităților de amplasare a panourilor fotovoltaice	Mediu
RESURSE UMANE			
Opțiunea strategică	Rezultate așteptate	Monitorizare/ Evaluare	Termen
Implementarea unui program de formare continuă a cadrelor didactice în acord cu nevoile identificate	- Creșterea relevanței activităților de formare în domeniul sustenabilității mediului	- Nr. de chestionare de nevoi aplicate/an - 1 raport de analiză nevoi/an - 1 plan de formare elaborat/an	Scurt
Formarea unei echipe de cadre didactice - elevi care să implementeze proiecte privind sustenabilitatea mediului și a reducerii cifrei de carbon	- Creșterea calității și relevanței proiectelor implementate privind reducerea cifrei de carbon	- Cel puțin 3 cadre didactice participante - Cel puțin 3 activități de diseminare în școală	Scurt

RELAȚII COMUNITARE			
Opțiunea strategică	Rezultate așteptate	Monitorizare/ Evaluare	Termen
Cooperarea europeană cu școli și instituții relevante din domeniul educației și formarea profesională prin intermediul programelor europene: eTwinning, Erasmus+	- Creșterea interesului pentru schimbul de bune practici educaționale europene în domeniul sustenabilității mediului	- Cel puțin 2 proiecte eTwinning inițiate și implementate - Cel puțin 10 cadre didactice implicate în proiecte de cooperare eTwinning - Cel puțin 1 proiect de parteneriat Erasmus+ inițiat	Mediu
Cooperarea cu Primăria/ Consiliul local pentru aprobarea proiectelor privind reducerea cifrei de carbon și reducerea consumului de energie la nivelul școlii	-Aprobarea pentru aprobarea proiectelor privind reducerea cifrei de carbon și reducerea consumului de energie la nivelul școlii	- cel puțin 1 proiect aprobat finanțat/ an	Lung

CAPITOLUL VII: CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea planului **am consultat**:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care liceul și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

Consultările au fost realizate în perioada septembrie 2025- octombrie 2025.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a liceului*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țințelor;
- evaluarea progresului în atingerea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza **prin**:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de unitatea noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația și creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul liceului (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă/ participă/ inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/creează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate.

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor.

Atingerea anuală a țințelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii comisiei de evaluare și asigurare a calității și membrii comisiei de curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planul managerial. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliul profesoral va analiza gradul de atingere a obiectivelor.

Directorul liceului este răspunzător de realizarea obiectivelor la nivelul unității și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în unitate, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai unității de învățământ.

Menționăm că prioritatea atingerii țințelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- utilizarea tehnologiilor digitale;
- necesitatea întăririi legăturilor între unitate și principalii actori ai comunității locale;

- abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- cooperarea între profesori – elevi – părinți;
- diversificarea ofertei educaționale;
- promovarea educației incluzive și adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale elevilor cu cerințe educaționale speciale;
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare profesională;
- îmbunătățirea infrastructurii digitale și dezvoltarea competențelor digitale specifice profesiei didactice pentru cadrele didactice;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- dotarea cu echipamente IT și materiale auxiliare;
- resurse de învățare și facilități logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către liceu cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țintele strategice.

OPȚIUNI STRATEGICE, ANALIZĂ, MONITORIZARE:

Evaluarea în educație curinde metodele și procedeele aplicate pentru , care în sine este prezentată în detaliu în capitolul „analiză situației existente cu privire la calitatea procesului educațional oferit de Colegiul Național ”Radu Greceanu ” în raport cu PDI 2025-2030” :

- Ce urmărim și evaluăm, pe parcursul și la sfârșitul activităților propuse;
- Stabilirea raportului dintre rezultatele obținute și cele intenționate;
- Corectarea rezultatelor în sensul dorit;
- Progresul: gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- Rezultatele: respectarea indicatorilor de performanță a obiectivelor propuse;
- Procentul de promovabilitate;
- Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la (simulări, respectiv examene susținute);
- Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale; Gradul de integrare a absolvenților în licee; Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive;
- Gradul de formare a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținere de grade didactice; Starea bazei didactico-materiale a școlii;
- Gradul de implicare în proiecte comunitare;
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii;

